**Принято на педагогическом совете Утверждаю.**

**МОУ СОШ № 35 Директор МОУ СОШ №35 Протокол № 1 от 31.08.2013 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Минеева**

**Приказ от 31.08.2013 №129-О**

**Согласовано.**

**Протокол Управляющего совета**

**№\_\_\_4\_ от 30.08.2013\_**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутришкольной системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВШСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 35 г. Иванова (далее - школа).
2. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Положением о мониторинге качества муниципального образования (Утверждено решением коллегии управления образования администрации г.Иванова от 23.04.2008.)
3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.
4. Положением определяются принципы функционирования, цели, задачи, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.
5. В настоящем Положении используются следующие термины:

* качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
* внутри школьная система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
* измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам,

1. Положение о ВШСОКО, дополнения и изменения к ней, процедуры, сроки и ответственные за ВШСОКО утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями учеников, Управляющим советом школы.

2. **Цели и задачи функционирования ВШСОКО**

2.1. Целью внутришкольной системы оценки качества является получение объективной информации о состоянии качества образования в начальной школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и, на этой основе, совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом, предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МОУ СОШ №61.

2.2. Основными задачами ВШСОКО являются:

* формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
* определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
* определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
* формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
* изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
* определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
* определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
* привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе
* стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

**3. Основы функционирования ШСОКО.**

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

* реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* открытость, прозрачность процедур оценки качества образования — мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов; регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации; участие совета школы в принятии решений о качестве деятельности и материальном стимулировании педагогических работников школы;
* рефлексивность — реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* мотивационность - соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
* технологичность и инструментальность — использование показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
* комплиментарность — взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

**4. Составляющие внутри школьной системы оценки качества образования.**

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного контроля;
* общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
* профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой

качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

* администрацию школы (директор, заместители директора);
* методические объединения;
* психолого-педагогическую службу;
* педагогический совет;
* целевые аналитические группы (комиссии);
* Управляющий Совет школы;
* родительский комитет.

1. Администрация школы (директор и его заместители):

* формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ШСОКО;
* обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
* координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
* рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ШСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ШСОКО;
* определяет состояние и тенденции развития школьного образования;
* принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

1. Методические объединения педагогов школы:

* разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в школе;
* проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования;
* разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
* обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
* проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
* разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

1. Психолого-педагогическая служба:

* проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся школы, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;
* прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;
* разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;
* разрабатывает предложения для администрации школы по повышению качества образования.

1. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.
2. Управляющий Совет школы:

* участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ШСОКО;
* участвует в определении системы стимулирования качественного труда педагогов школы, участвует в распределении средств стимулирующей части оплаты труда работников образовательного учреждения;
* осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
* рассматривает вопросы текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, состояния их здоровья и уровень воспитанности;
* дает оценку деятельности администрации и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

1. Педагогический совет школы участвует:

* в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
* в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
* в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; о поощрениях и взысканиях учащихся; о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся и т.п.;
* в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
* в определении направлений взаимодействия учебного заведения с государственными и общественными организациями.

4.3. Итоги оценки качества образования используются:

* для стимулирования педагогов школы к достижению высоких результатов (в соответствии с положением о материальном стимулировании работников образовательного учреждения).

**5. Внутришкольный стандарт качества образования**

5.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

* с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
* с общероссийскими и региональными стандартами качества образования;
* с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
* с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

5.2. Внутришкольный стандарт качества образования обеспечивает:

* доступность образования в школе;
* обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
* качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
* качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
* определенный уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности учащихся;
* определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
* качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
* безопасность и здоровье обучающихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* психологический комфорт в школе;
* индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;
* высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

**6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем - управлением образования Администрации г. Иванова. К ним относятся:

* государственная аккредитация образовательного учреждения;
* итоговая аттестация выпускников школы;
* аттестация педагогических работников;
* общественная экспертиза;
* муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

1. Вариативная составляющая оценки качества образованияопределяется программой развития школы, специальными потребностями субъектов ВШСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. К ним относятся:

* учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
* уровень учебной и социальной компетентности учащихся, универсальные учебные умения (коммуникативные, информационные, интеллектуальные);
* динамика индивидуального продвижения и развития учащегося;
* тестирование уровня учебных достижений учащихся;
* социологические и психологические исследования;
* аттестация педагогов;
* профессиональные конкурсы;
* материально-технические ресурсы школы.

6.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются

обучающиеся и учителя школы.

1. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

* сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
* первичную обработку данных;
* анализ и оценку качества образования;
* обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

6.4. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

* данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
* анализ творческих достижений школьников;
* результаты внутришкольного направления аттестации педагогических работников;
* результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
* результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
* результаты статистических и социологических исследований;
* результаты медицинских обследований школьников;
* скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
* результаты паспортизации учебных кабинетов школы;
  1. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и пара­метров, характеризующих его основные аспекты:
* мониторинг результатов:
* монторинг условий;
* монитринг развития образования.

6.6. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

6.7. Оценка освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

6.8. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных

актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в школе.

6.9. Периодичность проведения оценки качества образования в школе определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

6.10. Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

**7. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

7.1. ВШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

7.2. ВШCOKO обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

7.3.Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

7.4.Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

* внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
* условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
* эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

1. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.
2. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

* качество образовательных программ;
* результаты медицинских обследований школьников;

•уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;

* результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
* условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

1. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.
2. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте школы в сети Интернет