

Принято на заседании  
Педагогического совета  
от 30.08.2018  
Протокол № 1

«Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 35»  
\_\_\_\_\_ О.Г.Минеева  
Приказ от 31.08.2018 № 159-о

**Положение  
о домашнем задании  
на уровне начального общего образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя школа № 35» г. Иваново (МБОУ «СШ № 35»)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: п. 2 ст. 30, п.11 ч1 ст.34;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН): п. 10.3, п.10.10, п.10.30;
- Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (ст.31)
- письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999г. №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»: п. 9;
- письмом Минобразования России от 30.10.2003г. №26/4100 – 6 «О приведении в соответствие с действующими санитарными нормами условий обучения и пребывания детей в образовательных учреждениях»;
- письмом Минобразования России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

1.2. Домашнее задание является составной частью образовательного процесса. Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учетом возможности их выполнения. При этом учитываются индивидуальные психофизические особенности детей.

1.3. Самостоятельная домашняя работа 1 – форма обучения, имеющая целью закрепление полученных на уроке знаний, умений, навыков; самостоятельное усвоение доступного материала и дополнительной информации, выполнение творческих работ.

1.4. Домашнее задание 2 – форма самостоятельной работы учащихся с целью повторения, закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового учебного материала, а иногда и для самостоятельного решения поставленной познавательной задачи. Домашнее задание – обязательный компонент учебной работы, средство подготовки к самообразованию.

**2. Функции домашнего задания**

2.1. Домашнее задание выполняет следующие функции:

- выравнивание знаний и умений ребенка; овладение навыками учебного труда, выраженные в различных способах учебной работы, особенно в том случае, если он долго болел или не усвоил какую-либо сложную тему.
- стимулирование познавательного интереса обучающихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме, формирование умения добывать необходимую информацию из различных источников. В этом случае особую роль играют дифференцированные домашние задания.
- развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание.

### 3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

3.1. Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.2. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства учащихся класса.

3.3. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

3.4. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны знать, что и как выполнять.

3.5. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его объем и способ выполнения.

### 4. Дозировка домашних заданий

4.1. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

4.2. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч;

в 4 классах - 2 ч.

4.3. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.

4.4. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Задания, отмеченные звездочкой, на дом задавать не рекомендуется.

4.5. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача и 2 столбика примеров (не более 8 примеров)	Задача и 3 столбика примеров (но не более 16 примеров)	Задача и 2 математических выражения или 2 задачи

2	Русский язык	Упражнение из 15-20 слов, не более одного грамматического задания	Упражнение из 25-30 слов, не более двух грамматических заданий	Упражнение из 35-40 слов, не более двух грамматических заданий
3	Литературное чтение	Не более 1-1,5 страниц для чтения ИЛИ Заучивание наизусть не более 8 строк	Не более 2-2,5 страниц для чтения и подготовка ответа на 1-2 вопроса по итогам прочтения ИЛИ Заучивание наизусть не более 12 строк	Не более 3-3,5 страниц для чтения и подготовка ответа на 2-3 вопроса по итогам прочтения ИЛИ Заучивание наизусть не более 16 строк
4	Окружающий мир	Не более 1-1,5 страниц для чтения, выполнение не более 1 задания в рабочей тетради	Не более 2-2,5 страниц для чтения ИЛИ Выполнение не более одного практического (творческого) задания: презентация – до 5 слайдов. сообщение – до 1/3 печатного текста А-4	Не более 2,5-3 страниц для чтения ИЛИ выполнение не более одного практического (творческого) задания: презентация – до 7 слайдов. сообщение – до 1/2 печатного текста А-4

4.6. Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели недопустимо давать домашние задания на понедельник.

4.7. Недопустимо давать домашние задания на каникулы. СанПиН (п.10.3, п.10.10) определяет цель каникул как профилактику переутомления обучающихся. Исходя из правовых норм возложение на обучающихся обязанностей по освоению общеобразовательной программы (выполнение домашних заданий) в каникулярный период можно рассматривать как нарушение или незаконное ограничение предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования прав и свобод обучающихся, что может повлечь за собой административную ответственность по ст. 5.57 КоАП РФ. 4.

4.8. Недопустимо вводить домашние задания по таким учебным предметам, изучение которых должно полностью осуществляться в процессе классных занятий (изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура).

Домашнее задание по этим предметам можно давать лишь тогда, когда его

необходимость строго обоснована.

## **5. Виды домашних заданий**

5.1. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным:

- фронтальное домашнее задание задается в равном объеме и в равной степени сложности всем обучающимся класса с целью повторения, закрепления знаний, умений и навыков.

- Дифференцированные домашние задания удовлетворяют потребность учащихся в тренировке, позволяют восполнить пробелы в знаниях. Индивидуальные домашние задания должны получать и хорошо успевающие и одаренные обучающиеся, ибо такие задания способствуют развитию их способностей, углублению их знаний. Особые задания должны ставить перед учащимися трудности, преодоление которых сделает более плодотворной работу на уроке. Оживить урок помогут задания, рассчитанные на длительное время (приблизительно на полугодие). Такие задания можно использовать для изготовления учебных и наглядных пособий; это может быть подготовка доклада и защита его перед коллективом класса; составление коллекции; проведение выставки; длительное оказание помощи группе слабоуспевающих одноклассников.

Дифференцированные домашние задания решают и другую важную задачу. Они могут и должны раскрыть перед школьниками преимущества коллективно-кооперативной деятельности. Группы обучающихся должны быть гетерогенными, т. е. охватывать «сильных» и «слабых», активных и менее активных школьников.

- Индивидуальные домашние задания позволяют испытать чувство успеха и тем школьникам, которые по большинству предметов успевают на «плохо» и «удовлетворительно». Такое задание дает этим школьникам возможность проявить себя, свои сильные стороны, тем самым делая более позитивным отношение обучающихся к обучению.

5.2. Домашнее задание можно подразделять на две категории: обязательное и рекомендательное (факультативное). Основная функция обязательной части задания заключается в повторении и закреплении учебного материала, а рекомендательных заданий – развить творческий потенциал, навыки ученического самообразования, повысить познавательную активность, способствовать становлению познавательной мотивации. Данная часть задания рекомендуется отлично и хорошо успевающим обучающимся. Им не следует задавать обязательную часть, так как их выполнение не продвигает обучающихся в индивидуальной траектории развития, снижает интерес к учёбе.

## **6. Подготовка к выполнению домашней работы**

6.1. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для младшего школьника инструктажем учителя.

6.2. Работу по формированию умений выполнять задания, включённые в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

6.3. В помощь обучающимся учитель предлагает памятки по выполнению определённых видов домашней работы (например, «Как правильно решать задачу» (Приложение 1); «Как учить наизусть стихотворение»; «Как подготовить план пересказа»; «Как выполнять работу над ошибками» и др.).

6.4. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места.

6.5. Учитель должен разъяснить родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

## **7. Соблюдение гигиенических требований при выполнении домашних заданий**

7.1. Для учащихся 2-х классов после 20 минут занятий необходим перерыв на 5-10 минут. Во время перерыва хорошо сделать несколько гимнастических упражнений, полезна специальная гимнастика для глаз.

7.2. В третьем классе продолжительность занятий (без перерыва) может быть увеличена до 30-35 минут, а в четвертом – до 40-45 минут.

7.3. Но на протяжении этого времени должна быть физкультпауза на 2-3 минуты. Во время большого (10-минутного) перерыва учащиеся 3-4-х классов могут выполнить небольшую работу по дому (например, полить цветы, протереть пыль).  
Результативность домашнего задания

## **8. Результативность выполнения домашнего задания**

8.1. Выполнение домашнего задания учеником будет результативным, если:

- ученик владеет алгоритмом действий при выполнении домашнего задания (Приложение 2);
- домашнее задание учитывает возрастные особенности и интересы учащихся, индивидуальные качества личности ученика;
- вместе с домашним заданием четко определены сроки его исполнения;
- выполнение домашнего задания будет оценено объективно и в срок.

## **9. Контроль выполнения норм домашних**

9.1. Контроль выполнения норм домашних заданий проводится заместителем директора по УВР по нескольким направлениям:

- объём и степень сложности домашнего задания;
- дифференцированность домашних заданий;
- своевременность фиксации домашнего задания учащимися в дневниках;
- своевременность фиксации домашнего задания учителем в электронном журнале.

9.2. По результатам контроля деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания составляется аналитическая справка. Итоги контроля доводятся до сведения педагога с целью устранения недочётов в работе.

9.3. Результаты данного контроля обсуждаются на заседании школьного методического объединения, на совещании при директоре.

**Как решать задачу по математике**

1. Прочитай внимательно условие задачи.
2. Ещё раз прочитай условие задачи, обрати внимание на главный вопрос.
3. Если нужно - сделай чертёж.
4. Подумай, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи.
5. Обрати внимание на то, что известно в задаче.
6. Разбей задачу на части, поставь к каждой части вопрос, определи последовательность их решения.
7. Реши каждую простую задачу.
8. Найди рациональное решение всей задачи.

Запиши полный ответ

**Примерный алгоритм выполнения домашнего задания ученика 2-го класса:**

1. Готовлю рабочее место для выполнения домашней работы по математике. Достаяю из портфеля (письменного стола, книжного шкафа) дневник, учебник по математике, тетрадь по математике, пенал.
2. Открываю дневник и читаю, какое домашнее задание мне задали по математике.
3. Открываю учебник по математике и нахожу этот номер задачи.
4. Открываю тетрадь по математике и пишу слова «Домашняя работа», «Задача».
5. Читаю задачу.
6. Решаю задачу, используя черновик.
7. Записываю решение задачи в тетрадь.