**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 35 г. Иваново**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО  учителей начальных классов  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Пелевина | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы № 35  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г Минеева  Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**Английский язык**

**1-4 класс**

**Уровень изучения -** общеобразовательный

|  |
| --- |
| **Составитель программы**  Аперян К.В. |

г. Иваново

2013

**Пояснительная записка**

1. **Общая характеристика учебного предмета.** Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Английский язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. При изучении английского языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.
2. **Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы. *Интегративной целью* обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* *формирование умения* общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необхо- димых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и ис- пользования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, роле- вых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родите- лям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

1. **Нормативно-правовые документы**, на основании которых разработана рабочая программа - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н №373 от 06.10.2009г.);

– авторская программа к линии учебников системы «Планета знаний», входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская «Английский язык 2-4 класс» М., «АСТРЕЛЬ», 2011 г.

1. **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу.** Внесены незначительные изменения в тематическом планировании (объединение или разбивка тем), программа дополнена формами организации образовательного процесса, технологиями обучения, видами и формами контроля, системой оценки образовательных достижений обучающихся, условиями реализации программы.
2. **Информация об используемом учебнике**: УМК системы «Планета знаний» Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская «Английский язык 2 класс» М., «АСТРЕЛЬ», 2013 г. УМК «Английский язык» Н.Ю. Горячевой, Е.В. Насоновской, С.В. Ларькиной предназначен для учащихся 2–4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений (изучение иностранного языка со 2 класса 2 часа в неделю) и состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учителя и комплекта аудиодисков (для каждого года обучения). Отличительной особенностью УМК «Английский язык» является форма организации учебного материала, где каждый разворот *учебника* предназначен для одного учебного занятия в классе и дома. На первой (левой) странице размещена или сюжетно-тематическая картинка (которая используется в качестве опоры при изучении лексико-грамматических структур и задания к ней), или иллюстрация к заданию на аудирование, или текст для чтения, а также даны ключевые слова урока, подлежащие усвоению. На правой странице — упражнения на введение и отработку учебного материала данного занятия. На уроках английского языка учитель систематически знакомит учащихся с отдельными социокультурными элементами речевого и поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения (например, на улице, в кафе, на приёме у врача). Данные игровые ситуации способствуют успешному освоению учащимися нового учебного материала, расширяют их кругозор, развивают познавательный интерес, воспитывают способность сопере- живать. В качестве страноведческого компонента в учебнике представлены аутентичные стихи и песни для ознакомления детей с английским фольклором, также они дают возможность ещё раз послушать английскую речь, в непринуждённой форме попробовать запомнить и повторить услышанное. Эти упражнения даны в разделе *вариативные задания* и выполняются по усмотрению учителя. Повторить числительные, времена года, месяцы, основные цвета и т. д., а также прочно закрепить вновь полученные знания

поможет «лента» на верхнем поле каждой страницы. Рекомендации по работе с ней даны в Книге для учителя. В конце учебника приведён справочный материал, содержащий все изучаемые лексические единицы и структуры.

***Рабочие тетради*** предназначены для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в них соотносится с соответствующим уроком в учебнике. Материал тетрадей используется как на уроке, так и дома (по усмотрению учителя выполнение некоторых упражнений можно начать на уроке, а закончить дома). Не остаются без внимания и устные домашние задания — их подготовка контролируется учителем.

***Книга для учителя*** является практическим руководством для деятельности преподавателя на уроке. В ней подробно описываются цели и задачи обучения, содержатся подробные планы уроков и методические рекомендации к ним. Для каждого урока четко формулируются задачи обучения, указывается предназначенный для усвоения лексический и грамматический материал, рассматривается ход урока с учетом его инвариантной и вариативной частей.

***Звуковое пособие*** призвано обеспечить формирование необходимых навыков аудирования, развивать фонетические навыки, обучать приемам само - и взаимоконтроля.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане:** Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2–4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе): 2 класс – 68 час, 3 класс – 68 час. 4 класс – 68 час.

Во 2 классе – 3 контрольные работы, 2 творческие работы (проект);

В 3 классе – 4 контрольные работы;

В 4 классе – 4 контрольные работы, 4 практические работы.

1. **Описание ценностных ориентиров** содержания учебного предмета. В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; *языковые средства и навыки* пользования ими; *социокультурная* осведомлённость; *общеучебные* и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета “Иностранный язык”. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит медленнее, чем устными (аудированием и говорением). Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.
2. **Требования к результатам образовательной деятельности обучающихся:**

К концу 2 класса у *учащихся будут сформированы:*

ЛИЧНОСТНЫЕ

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду;
* понимание ценности семьи, ценности познания мира;
* осознание своей принадлежности народу, стране;
* чувства уважения и любви к своей семье, стране;
* интерес к английскому языку;
* умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка, внимания к особенностям произношения и написания слов;
* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
* осознания языка как средства межнационального общения;
* осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
* восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* называть имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора (на выбор из изученного);
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенный на изучен- ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получат возможность научиться:

* называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
* использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
* использовать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* осуществлять проверку выполненного задания, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осмысленно выбирать способ действия при решении языковой, коммуникативной задачи;
* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* оценивать выполнение задания по следующим параметрам: легко или трудно было выполнять, в чём сложность выполнения;
* намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
* осуществлять само- и взаимопроверку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* выполнять задания по аналогии;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
* свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы; сравнивать и группировать звуки, буквы, слова, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
* использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получат возможность научиться:

* уметь слушать, точно реагировать на реплики;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач при общении с носителями английского языка (знакомство, приветствие, поздравление);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка);
* уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
* адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* произносить основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* называть основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
* читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (на выбор из изученного);
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в диалоге по темам (дом, погода, в магазине, в кафе, праздники);
* расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда? почему? с кем? сколько?), и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, квартире (доме), свободном времени;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* читать вслух или про себя текст, построенный на изучен- ном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* вставлять в текст слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Учащиеся получат возможность научиться:

* использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
* намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* использовать изученные способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
* осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарём;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* читать вслух и про себя тексты учебников, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
* составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге-рас- спросе (уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения), в диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;
* соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
* предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;
* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание своей национальной принадлежности;
* восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
* мотивация к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;
* понимание причин успешности/неуспешности в учёбе.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осознания языка как основного средства мышления и общения людей;
* понимания связи развития языка с развитием культуры народа;
* способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* определения личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
* понимания культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио- записи, построенных на изученном языковом материале;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Учащиеся получат возможность научиться:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии;
* распознавать и употреблять в речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
* ориентироваться в названиях стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведениях детского фольклора (стихов, песен);
* овладеть элементарными нормами речевого и неречевого поведения, принятыми в стране изучаемого языка;
* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* понимать культурные ценности другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;
* намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;
* прогнозировать результаты;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);
* ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;
* ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;
* преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Учащиеся получат возможность научиться:

* обогащать свой общий лингвистический кругозор;
* сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио- записи, построенных на изученном языковом материале;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;
* описывать предмет, картинку;
* формулировать собственное мнение;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Учащиеся получат возможность научиться:

* передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

9. **Формы организации образовательного процесса:** урок, экскурсия, проектная деятельность, контрольно-оценочная деятельность, дискуссия, конференция и др.

**10. Технологии обучения:** проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, деятельностные технологии обучения, игровые технологии, интерактивные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.

**11. Виды и формы контроля:**

**Виды контроля:**

а) текущий (следящий) – самый распространенный и наиболее эффективный вид контроля, когда речь идет о систематической контрольно-корригирующей функции проверки.

б) тематический контроль. В связи с тем что основным принципом организации материала по иностранному языку является тематический, этот вид контроля занимает видное место. Тематические планы предусматривают проверку усвоения и овладения учащимися соответствующими навыками, умениями в результате изучения темы на заключительных уроках, иногда предусматриваемых авторами учебников.

в) промежуточный контроль (аттестация) проводится как правило, с целью проверки овладения материалом большого объема, например изученного за учебную четверть или за полугодие. Этот вид проверки может выявить общее состояние успеваемости учащихся класса.

г)  итоговый контроль навыков и умений проводится в конце каждого года обучения. В 11 классе проводится выпускной экзамен по иностранному языку.

**Формы контроля:**

а) индивидуальные и фронтальные,

б) устные и письменные,

в) одноязычные и двуязычные.

**Критерии оценки письменных ответов.**

 «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно

коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не

препятствуют решению коммуникативной задачи.

 «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно

 затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

 «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием

грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

 «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-

грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценки устных развернутых ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценки | |  |  | | --- | --- | |  | Коммуникативное взаимодействие | | Произношение | Лексико- грамматическая правильность речи |
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется  речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в  большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки  заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок Интонация обусловлена    влиянием родного языка. |  |

**Содержание рабочей программы**

1. **класс** (68 ч)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соот- ветствует образовательным и воспитательным целям, а так- же интересам и возрастным особенностям младших школь- ников и включает следующее: ***Знакомство.*** Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: День рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья). ***Мои увлечения.*** Выходной день (в зоопарке). ***Страна/ cтраны*** изучаемого языка и родная страна (общие сведения: назва- ние, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения

**по видам речевой деятельности**

**В русле говорения***. Диалогическая форма*: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос ин- формации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. *Монологическая форма:* основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персо- нажей).

**В русле аудирования.** *Воспринимать на слух и понимать*: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения.** *Читать:* вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма.** *Владеть*: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, ко- роткое личное письмо.

Языковые знания и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is*/ *there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интона- ционные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *tennis*), из них 200 — для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -*er,* -*or,*

-*tion,* -*ist*, -*ful,* -*ly,* -*teen,* -*ty,* -*th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопро- сительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые предложения с простым гла- гольным сказуемым (*He speaks English*.), составным имен- ным (*My family is big*.) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*.) сказуемым. Побудительные пред- ложения в утвердительной форме (*Help me, please*.). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple* (*Indefinite*). Неопределённая форма глаголов. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 12. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with.*

**3класс** (68 ч)

Предметное содержание речи

Семья. Профессии. Погода. Мой дом (квартира). Покуп- ки. День рождения. Каникулы. Выходной день.

Коммуникативные умения

**по видам речевой деятельности**

**В русле говорения***.* Участие в диалоге и ситуациях пов- седневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? с чем? почему? сколько?); диа- лог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического вы- сказывания — 4–5 реплик с каждой стороны.

*Монологическая форма*: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рас- сказ о себе, своём друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о ре- чевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

**В русле аудирования.** *Воспринимать на слух и понимать*: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие простые сообщения; основное содержание несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования — до 1–2 минут.

**В русле чтения.** *Читать*: вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; понимать тексты, содержащие только изученный материал. Объём текстов — примерно 100 слов (без учёта артиклей). *Обучение технике чтения включает*: повторение алфавита; отработку (формирование) элементарных знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений); формирование зрительно-слуховых образов этикетных реплик, односложных и двусложных предложений, учебных рифмовок; отработку (формирование) навыков за- поминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно- речевой репертуар учебного общения; тренировку (форми- рование) навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без); формирование умений пользования англо-русским словарём.

**В русле письма.** *Владеть* навыками списывания текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Повторение и ознакомление с новыми основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Самостоятельное составление предложений по теме. Составление рассказа о друге, его семье, его доме. Написание личного письма своему другу, поздравительных открыток.

Языковые знания и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Повторение изученных во 2-м классе звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции и основных правил чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц, из них 200 — для продуктивного усвоения, устойчивые сочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Лексика первой группы* — существительные, непосредственно связанные с персонажами учебника и отражающие понятия, относящиеся к «миру предметов», «миру природы» (живой и неживой).

*Лексика второй группы —* существительные, глаголы, числительные, прилагательные и т.д. Их основная функция — обеспечение речевого репертуара общения учащихся в простейших ситуациях по изучаемым темам. К ним относятся, в частности, группа неправильных глаголов, форму прошедшего времени которых учащиеся изучают, запоминают и употребляют в речи.

*Третья группа лексики —* это те лексические единицы, которые учащиеся могут составить самостоятельно, следуя правилам словообразования. Например, форма прошедшего времени правильных глаголов (*play–played*) или образование прилагательных путём прибавления суффикса -*у* к существительным (*rain–rainy*), а также путём сложения: *bed+ room = bedroom*.

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, with, whom, how many, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English*.), составным именным (*My house is large*.) и составным глагольным (*I want to be a doctor*.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please. Let's go*…) Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (*It's rainy today*.). Сложноподчинённые предложения (*When it's sunny I put on*…)

Глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous, Past Simple*. Конструкция *to be going to*… Неопределённая форма глагола и форма *Participle I*. Притяжательный падеж существительных. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Порядковые числительные до 100. Наиболее употребительные предлоги времени и места.

Наречия *much/many/a lot (of)*. Указательные местоимения *this–these, that–those.* Конструкция *there was/there were.*

*4* **класс** (68 ч)

Предметное содержание речи

Каникулы. Покупки и одежда. Дом и семья. Профессии. Погода. Путешествия и транспорт. Жизнь в городе. Школа. Здоровье. Свободное время. Хобби.

Коммуникативные умения

**по видам речевой деятельности**

**В русле говорения***.* Участие в диалоге и ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора; диалог этикетного характера — уметь поздравить друга и ответить на поздравление, расспросить о роде занятий, о погоде, о прошедших выходных или каникулах; предложить помощь в ориентации в незнакомом месте; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы (кто? что? когда? где? куда? как? почему? как много? сколько?); диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 6–7 реплик с каждой стороны.

*Монологическая форма*: соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рас- сказ о себе, своём друге, своей семье, включая род занятий и место жительства; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанного текста с опорой и без опоры на картинку; рассказ о посещённом городе и его достопримечательностях.

Обучение говорению строится с ориентацией на стандартные ситуации общения. При этом основное внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на английском языке и желания быть вежливым при общении с другими людьми, а также оказанию помощи детям в преодолении речевой застенчивости и развитию у них коммуникабельности.

**В русле аудирования.** Воспринимать на слух и понимать: выделять из аудиотекста основную информацию или, напротив, детали услышанного. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования — до 3 минут. **В русле чтения.** Чтение вслух небольших текстов, пост- роенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом; чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Объём текстов — примерно 100–150 слов. *Обучение технике чтения* на этом этапе включает: формирование знаний о соотнесении английских звуков и их буквенного представления на письме (чтение отдельных слов и предложений); формирование зрительно- слуховых образов этикетных реплик, учебных рифмовок; формирование навыков запоминания буквенного представления ключевых тематических слов и словосочетаний, входящих в коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; формирование навыков интонационного оформления письменных и устных диалогических тематических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст или картинку или без); формирование умений пользования англорусским словарём.

**В русле письма.** Владеть навыками написания слов с опорой на образец. Ознакомление с основными орфограммами слов английского языка, усвоенных в устной речи и при чтении учебных текстов. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений. Самостоятельное составление предложений по теме. Составление рассказа о себе, своей семье, своём друге, доме (квартире, комнате), родном крае, своей школе и внеклассных мероприятиях, своих увлечениях и хобби своего друга. Составление расписания уроков, планирование внешкольной деятельности. Написание личного письма или открытки другу.

Языковые знания и навыки пользования ими

**Графика и орфография.** Все основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Формирование слухо-произносительных и ритми- ко-интонационных навыков для оформления речи в изучаемых ситуациях общения в диалогах и монологах.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса, в объёме 300 лексико-грамматических единиц (включая английские имена и интернациональные слова типа *hobby*), из них около 200 — для продуктивного усвоения, устойчивые сочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Новая активная лексика. Словообразование. **Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопроси- тельное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, with whom, how many, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She spends summer in the country*.), составным именным (*My mother is a teacher*.) и составным глагольным (*I want to be a doctor*.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (*Let's take a taxi.*). Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect*. Выражение *to be going to do smth*. Неопределённая форма глагола. Модальные глаголы *must/mustn't, should/shouldn't, have/don't have to do sth.*

Наречия. Указательные местоимения *this–these, that– those.* Конструкция *there was/there were.*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени. Личные местоимения. Указательные местоимения. Неопределённые местоимения (*some, any, much, many*). Количественные и порядковые числительные до 1000. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, from, of, with, in front of, between, in the middle of, to the right/left of*.

**Тематический план изучения учебного материала**

Класс \_\_2\_\_\_

Количество часов на год \_\_\_\_68\_\_\_\_\_( \_2\_ часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| Модуль «Вводный курс» | | | |
| 1 | Давай познакомимся! Вводный урок. «Здравствуй, Волшебная страна Английского языка!» | 1.Познакомить учащихся с новым учебным предметом  «Английский язык».  2.Познакомить учащихся с названиями англоговорящих стран и персонажами детской литературы и мульт- фильмов.  Познакомить учащихся с интернациональными словами. | Говорение  Задавать вопросы; отвечать на вопросы.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где проис- ходит действие и т. д.).  Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.  Письменная речь  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфичес- ки корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочета- ний, слов, соблюдение норм соединения от- дельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Следовать основным правилам чтения и орфографии, написания наиболее употребительных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  изученные звуки.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно-  родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические  единицы, обслуживающие ситуации общения в  соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые  клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Опираться на языковую догадку в процессе  чтения и аудирования (интернациональные  слова).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Грамматическая сторона речи  Воспроизводить основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с  простым глагольным, составным именным и  составным глагольным сказуемыми.  Употреблять побудительные предложения в  утвердительной форме.  Выражать побуждение при помощи  повелительного наклонения.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple.  Выражать отношение к действию при помощи  модального глагола can.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/  неопределённым и нулевым артиклями и правильно употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями  в функции подлежащего и дополнения.  Употреблять количественные числительные  (1–7).  Использовать для выражения пространствен-  ных отношений предлог from.  Аудирование  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее  некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую  догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей.  Вербально или не вербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| 2 | Привет ! Давай поздороваемся и познакомимся. | Учить здороваться и называть своё имя. |
| 3 | Пока! Давай прощаться. | 1. Учить прощаться.  2. Формировать навыки  аудирования. |
| 4 | Отгадай, кто это! | 1. Развивать навыки  диалогической речи.  2. Развивать навыки ау-  дирования.  3. Ознакомить учащих-  ся со структурой общего  вопроса. |
| 5 | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закре- пить приобретённые на- выки.  2. Развивать навыки аудирования. |
| 6 | Как твои дела?- Хорошо!  Буквы Nn, Tt, Mm и соответствующие звуки | 1. Ознакомить учащих-  ся со структурами How  are you? и I am OK.  2. Ознакомить уча-  щихся с буквами N T M  и соответствующими  звуками.  3. Развивать навыки ау- дирования. |
| 7 | У меня всё хорошо, а у тебя?  Буква Оо и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся с буквой О и соответствующими звуками.  2. Развивать умения и навыки читать слова.  3. Развивать навыки диалогической речи. |
| 8 | У тебя всё хорошо?- Да./Нет.  Буквы Kk, Pp и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  Yes, I am. No, I am not.  2. Ознакомить учащихся с буквами K и P и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и  навыки читать слова. |
| 9 | Вспоминаем, поиграем. | 1. Проверить и закре-  пить приобретённые на-  выки.  2. Развивать навыки ра-  зыгрывать сценки. |
| 10 | Это ( Винни - Пух).  Буквы Hh, Ii и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурой It is.  2. Ознакомить учащихся с буквами H и I и соответствующими звуками. |
| 11 | Это ( собака ) ?  Буквы Ll, Bb, Ff и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурой Is it …?  2. Ознакомить уча- щихся с буквами L B F и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и навыки читать слова. |
| 12 | Это ( ручка )?- Да./Нет.  Буква Ee и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  Yes, it is. No, it is not.  2. Ознакомить учащихся с буквой E и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и  навыки чтения слов.  4. Развивать навыки  аудирования. |
| **13** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки.  2. Развивать навыки  диалогической речи.  3. Развивать умения и  навыки чтения слов. |
| **14** | У меня есть… .  Буква Аа и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурой I have got а…  2. Ознакомить учащихся с буквой A и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и  навыки чтения слов. |
| **15** | Возьми ( ручку ), пожалуйста.  Буква Ss и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурой  Take a pen, please.  2. Ознакомить учащихся с буквой S и соответствующими звуками.  3. Развивать умения и навыки чтения. |
| **16** | У тебя есть…?- Да./ Нет. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  Have you got a …? Yes, I have. No, I haven’t.  2. Развивать умения и навыки чтения.  3. Развивать навыки аудирования. |
| **17** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки чтения и аудирования.  2. Обучать работе в  группе с целью получения информации. |
| **18** | Как тебя зовут? Меня зовут… .  Буква Ww и соответствующий звук. | 1. Ознакомить учащихся со структурой  What is your name?  2. Ознакомить учащихся с буквой W и соответствующим звуком.  3. Обучать работе в группе с целью получения информации.  4. Развивать умения и  навыки чтения. |
| **19** | Игрушки. Две кошки и … . | 1. Ознакомить учащихся со структурой My name is …  2. Ознакомить учащихся с образованием множественного числа существительных.  3. Развивать навыки аудирования. |
| **20** | Множественное число существительных.  Буква Ss и соответствующие звуки в окончаниях слов. | 1. Ознакомить учащихся со структурой My name is …  2. Ознакомить учащихся с образованием множественного числа су-  ществительных.  3. Развивать навыки аудирования. |
| **21** | Я из ( Америки).  Буква Rr и соответствующий звук. | 1. Ознакомить учащихся со структурой I am from…  2.Ознакомить учащихся с буквой Rr и соответствующим звуком,  3. Развивать навыки чтения. |
| **22** | Вспоминаем, повторяем. | 1.Проверить и закрепить приобретённые навыки чтения, диалогической речи.  2.Обучать работе в группе с целью получения информации. |
| **23** | Я умею… .  Буква Сс и соответствующие звуки. | 1.Ознакомить учащихся со структурой I can / he can (play tennis).  2.Ознакомить учащихся с буквой Сс и соответствующими звуками.  3.Развивать навыки монологической речи. |
| **24** | Ты умеешь…?- Да…  Буква Zz и соответствующий звук. | 1.Ознакомить учащихся со структурой Can you…?  2.Ознакомить учащихся с буквой Zz и соответствующим звуком.  3.Развивать навыки монологической речи.  4.Развивать навыки диалогической речи. |
| **25** | Ты видишь? – Нет.  Буквосочетание sh и соответствующий звук. | 1.Ознакомить учащихся со структурой Can you see?-No,I can not (can`t).  2. Ознакомить учащихся с буквосочетанием sh и соответствующим звуком.  3.Развивать навыки диалологической речи. |
| **26** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки чтения, диалогической речи и монологической речи. |
| **27** | Сколько тебе лет? – Мне ( семь ).  Буквы Dd , Vv и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурой  How old are you?  2.Ознакомить учащихся с буквами D и V и соответствующими звуками.  3.Обучать работе в группе с целью получения информации.  4. Развивать навыки аудирования. |
| **28** | Я люблю ( мороженое ).  Буква Jj и соответствующий звук. | 1. Ознакомить учащихся со структурой I like …  2. Ознакомить учащихся с буквой J и соответствующим звуком.  3. Развивать навыки  чтения. |
| **29** | Пирожное, пожалуйста! | 1.Ознакомить учащихся со структурами A cake, please. Here you are.  2. Развивать навыки  аудирования.  3. Развивать навыки  диалогической речи. |
| **30** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической  речи и аудирования. |
| **31** | Я- ученик. Он- студент.  Буква Uu и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурами Iam a pupil. He is a student.  2.Ознакомить учащихся с буквой U и соответствующими звуками.  3.Развивать навыки чтения. |
| **32** | Она- ученица?-Да./ Нет.  Буквы Gg, Xx и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить уча-  щихся со структурами Is she a pupil? Is he  a student? — Yes, she/he is.  2. Ознакомить учащих- ся с буквами G и X и соответствующими звуками. |
| **33** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической  речи и чтения. |
| **34** | English Club. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической  речи, аудирования, чтения. |
| **Модуль «Моя семья и я»** | | | |
| **35** | У меня есть семья.  Буквосочетания th, er, и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить уча-  щихся со структурами  I’ve got a family. I’ve got a mother (father, sister, brother).  2. Ознакомить учащихся с буквосочетаниями th и er (в конце слова).  3.Развивать навыки монологической речи.  4.Развивать навыки аудирования.  5. Развивать навыки понимания текста. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на  просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и пони- мать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию  (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.).  **Письменная** **речь**  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Моя семья» в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной темы «Моя семья».  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи  повелительного наклонения.  Различать нераспространённые и распростра-  нённые предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочи- нённые предложения с союзами and и but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple,  обслуживающие ситуации общения по теме  «Моя семья и я».  Выражать отношение к действию при помощи  модального глагола can.  Различать существительные единственного и  множественного числа.  Образовывать формы множественного числа  при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/  неопределённым и нулевым артиклями и пра-  вильно употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями  в функции подлежащего и дополнения.  Употреблять количественные числительные  (до 12).  Использовать для выражения временных и  пространственных отношений наиболее  употребительные предлоги (in, for, at).  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь од- ноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить сказанное для уточнения отдельных деталей.  Вербально или не вербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком,  о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основ- ную информацию, так и детали.  Говорение  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова,  немешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию  (имена персонажей, названия мест, где происходит действие и т. д.).  **Письменная** **речь**  Писать по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать  аналогичную информацию о нём.  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита  полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков анг- лийского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особеннос- тей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно-  родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  **Лексическая** сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос-  производить и употреблять в речи лексичес-  кие единицы, обслуживающие ситуации обще-  ния по теме «Мой друг» в соответствии с  коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по опреде-  лённым признакам слова в английском языке  (имена собственные и нарицательные, слова,  обозначающие предметы и действия) по теме  «Мой друг».  Использовать слова адекватно ситуации обще-  ния. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).  Оперировать активной лексикой в процессе об- щения.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в про- дуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  Различать нераспространённые и распростра- нённые предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочи- ненные предложения с союзами and и but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple, обслуживающие ситуации общения по теме  «Мой друг».  Выражать отношение к действию при помощи модального глагола can.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и пра- вильно употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 20).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь од- ноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком,  о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основ- ную информацию, так и детали. |
| **36** | Это моя семья.  Буква Yy и соответствующий звук. | 1. Ознакомить учащихся со структурой This is my family и со словами skate, ski, sledge, play with snow.  2. Ознакомить учащихся с буквой Y и соответствующими  звуками.  3. Развивать навыки понимания текста.  4. Развивать навыки диалогической речи. |
| **37** | Её зовут ( Снежная Королева).  Буква Qq и сочетание букв qu ,er, ir и соответствующие звуки. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  His name is… Her name  is… и со словами a boy, a girl.  2.Ознакомить учащихся с буквой Y и соответствующими звуками и буквосочетаниями qu, er и ir в ударном слоге.  3.Развивать навыки понимания текста.  4. Развивать навыки  диалогической речи. |
| **38** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить  навыки монологической и  диалогической речи и  чтения. |
| **39** | У Энн и Тома есть бабушка и дедушка. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  Ann and Tom have got  a grandmother and  a grandfather. He/she  has got a…  2. Развивать навыки мо-  нологической речи.  3. Развивать навыки диалогической речи. |
| **40** | А у Вини- Пуха есть бабушка и дедушка? | 1. Ознакомить учащихся со структурами  Has he/she got a Granny and Granddad/Grand- Pa? — Yes, he/she has. No, he/she hasn’t.  2. Развивать навыки  понимания текста.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Развивать навыки  диалогической речи. |
| **41** | У котёнка нет родителей. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  He/she hasn’t got parents (grandparents).  2. Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки монологической речи.  Развивать навыки диалогической речи. |
| **42** | Вспоминаем, повторяем. | 1.Проверить и закрепить приобретённые навыки монологической и диалогической речи, ау- дирования. |
| **43** | Я люблю кататься на велосипеде. А ты?  Сочетание букв ng. | 1. Ознакомить  учащихся со  структурами I like riding… Do you like…? Yes, I do. No, I don’t.  2. Ознакомить учащихся с буквосочетанием ng и  соответствующим  звуком.  3. Развивать навыки  диалогической речи. |
| **44** | Утром… . | 1. Ознакомить уча-  щихся со структурами In the morning I get up at… (do exercises, wash my hands and face).  2. Развивать навыки по-  нимания текста.  3. Развивать навыки мо-  нологической речи. |
| **45** | Что ты любишь есть на завтрак? | 1. Ознакомить учащихся со структурами  For breakfast  I have/like … What do you have for breakfast? Brush teeth.  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки монологической речи.  4.Развивать навыки понимания текста.  5. Развивать навыки  диалогической речи. |
| **46** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки монологической  речи, умения работать с  информацией в таблице. |
| **47** | English Club. | 1.Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической речи, аудирования, чтения, письма. |
| **Модуль «Мой друг»** | | | |
| **48** | Это мой друг. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  This is my friend. He/she  likes swimming.  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки монологической речи.  4.Развивать навыки понимания текста. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тек-  сты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна-  комые слова, грамматические явления и пол-  ностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пони-  мать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова,  не мешающие понимать основное содержание  текста.  Находить значение отдельных незнакомых  слов в словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию  (имена персонажей, названия мест, где проис-  ходит действие и т. д.).  Письменная речь  Писать по образцу краткое письмо другу, сооб-  щать краткие сведения о себе, запрашивать  аналогичную информацию о нём.  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфичес-  ки корректно все буквы английского алфавита  полупечатное написание букв, буквосочета- ний, слов, соблюдение норм соединения от- дельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфо- графии, написанием наиболее употребитель- ных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков анг- лийского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особеннос- тей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно-  родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос-  производить и употреблять в речи лексичес-  кие единицы, обслуживающие ситуации обще-  ния по теме «Мой друг» в соответствии с  коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания и речевые клише в соответ-  ствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по опреде-  лённым признакам слова в английском языке  (имена собственные и нарицательные, слова,  обозначающие предметы и действия) по теме  «Мой друг».  Использовать слова адекватно ситуации обще-  ния.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при- надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).  Оперировать активной лексикой в процессе об- щения.  **Грамматическая сторона речи**  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в про- дуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицатель- ных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  Различать нераспространённые и распростра- нённые предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочи- ненные предложения с союзами and и but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present Simple, обслуживающие ситуации общения по теме  «Мой друг».  Выражать отношение к действию при помощи модального глагола can.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и пра- вильно употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 20).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь од- ноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком,  о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **49** | Утром мой друг… .  Буква Ss и соответствующие звуки в окончаниях глаголов. | 1. Ознакомить учащихся со словами then, after и структурой get dressed.  2. Ознакомить учащихся с правилом  чтения s, es в конце  глаголов после гласных, звонких и глухих  согласных.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Развивать навыки понимания текста. |
| **50** | Вини- Пух и его друг Кролик. | 1. Ознакомить учащихся со структурой  For lunch he/she has…  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки понимания текста. |
| **51** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, аудирования, чтения, письма. |
| **52** | Днём. | 1. Ознакомить учащихся со структурами  In the afternoon, every day, Does he/she skate well? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.  2. Развивать навыки диалогической речи.  3.Развивать навыки понимания текста.  Развивать навыки письма. |
| **53** | Когда ты делаешь уроки? | 1. Ознакомить учащихся со структурами  When does he/she usually do his/her home- work? (read, write)  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки  диалогической речи.  4. Развивать навыки монологической речи.  5. Развивать навыки  письма. |
| **54** | Когда ты идёшь гулять? | 1.Ознакомить учащихся со структурами come home, go for a walk.  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки монологической речи.  Развивать навыки работы с информацией в таблице. |
| **55** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической и  монологической речи, чтения, письма и аудирования. |
| **56** | Вечером… . | 1. Ознакомить учащихся со структурами In the evening, play games, help Mum.  2. Развивать навыки аудирования.  3. Развивать навыки монологической речи.  4. Развивать навыки понимания текста. |
| **57** | Мы ужинаем в 7 часов. | 1. Ознакомить учащихся со структурами have dinner, read books, play computer games, play the piano.  2. Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки монологической речи.  Развивать навыки понимания текста. |
| **58** | Я ложусь спать в 9 часов. | 1.Ознакомить учащихся со структурами watch TV, go to bed.  2.Развивать навыки аудирования.  Развивать навыки монологической речи. |
| **59** | Вспоминаем, повторяем. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической и  монологической речи,  чтения, аудирования. |
| **60** | English Club. | 1. Проверить и закрепить приобретённые навыки диалогической речи, монологической  речи, аудирования, чтения, письма. |
| **61** | В Волшебной Стране. | 1. Развивать навыки аудирования.  2.Развивать навыки понимания текста.  3.Учить разыгрывать сценки. Развивать навыки письма. |
| **62** | Прогулки по Волшебной Стране. | 1. Развивать навыки аудирования.  2. Развивать навыки монологической речи.  3. Развивать навыки  диалогической речи.  4. Учить писать письма. |
| **63** | Прощальный ужин. | 1. Развивать навыки аудирования.  2. Развивать навыки монологической речи.  3. Развивать навыки понимания текста. |
| **64** | Давайте поиграем.  Let`s play! | 1.Развивать навыки монологической речи.  2.Развивать навыки диалогической речи.  4. Развивать навыки письма. |
| **65** | Подготовка к проверочной работе. |  |
| **66** | Лексико - грамматическая игра «I know». |  |
| **67** | Проверка лексико -грамматических навыков. |  |
| **68** | Резервный урок .Повторение. |  |

**Тематический план изучения учебного материала**

Класс \_\_3\_\_\_

Количество часов на год \_\_\_\_68\_\_\_\_\_( \_2\_ часа в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся |
| **Модуль «Моя семья».** | | | |
| **1** | Знакомьтесь – это Маша. | 1. Познакомить уча- щихся с УМК для  3-го класса.  2.Повторить лексику по теме «Моя семья».  3.Повторить алфавит.  Развивать навыки ау- дирования. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собе- седника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/ предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его зву-  ковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие текс- ты, содержащие только изученный материал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна-  комые слова, грамматические явления и пол-  ностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пони-  мать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова,  не мешающие понимать основное содержание  текста.  Находить значение отдельных незнакомых  слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию  (имена персонажей, названия мест, где проис-  ходит действие и т. д.).  **Письменная** речь  Писать по образцу краткое письмо зарубежно- му другу, сообщать краткие сведения о себе, за прашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Воспроизводить графически и каллиграфичес-  ки корректно все буквы английского алфавита  (полупечатное написание букв, буквосочета-  ний, слов, соблюдение норм соединения от-  дельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его зву-  ковым образом. Отличать буквы от транскрипционных знаков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфо- графии, написанием наиболее употребитель- ных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особеннос- тей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно- родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос- производить и употреблять в речи лексичес- кие единицы, обслуживающие ситуации обще- ния в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания, оценочную лексику и речевые  клише в соответствии с коммуникативной за-  дачей.  Распознавать и дифференцировать по опреде-  лённым признакам слова в английском языке  (имена собственные и нарицательные, слова,  обозначающие предметы и действия) в рамках  учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные эле-  менты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при-  надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложе- ния).  Оперировать активной лексикой в процессе об- щения  **Грамматическая** сторона речи  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в про- дуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицатель- ных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  Различать нераспространённые и распростра- нённые предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочи- нённые предложения с союзами and и but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.  Выражать своё отношение к действию при по- мощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like... .  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и пра- вильно употреблять их в речи.  Образовывать притяжательный падеж сущест- вительного.  Различать степени сравнения прилагательных.  Образовывать степени сравнения прилагатель- ных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопре- делёнными местоимениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  **Аудирование.**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или не вербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **2** | Это – наша семья. | 1.Повторить лексику по теме «Моя семья».  2.Развивать навыки ау- дирования.  3. Развивать навыки диалогической речи.  Тренировать употреб- ление структуры Like doing. |
| **3** | Мою маму зовут… . Притяжательный падеж (ед.ч.). | 1. Повторить пройден-  ные и ввести новые лек-  сические единицы по  теме «Моя семья».  2. Ознакомить учащих-  ся с употреблением при- тяжательного падежа имён существительных единственного числа.  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4. Развивать навыки  диалогической речи.  5. Тренировать употреб- ление структуры can/ can not do. |
| **4** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить и закре-  пить употребление но-  вых лексических еди-  ниц по теме «Моя  семья».  2. Закрепить навыки  употребления притяжа-  тельного падежа имён  существительных  единственного числа.  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки диалогической и моно- логической речи. |
| **5** | В гости к кузенам. Притяжательный падеж (мн.ч.). | 1. Ввести новые лекси-  ческие единицы по теме  «Моя семья».  2. Ознакомить учащих- ся с употреблением при- тяжательного падежа имён существительных множественного числа.  3. Развивать навыки  аудирования.  4. Развивать навыки  диалогической речи. |
| **6** | Кем ты работаешь? | 1. Ввести новые лекси-  ческие единицы по теме  «Профессии».  2.Закрепить употребле- ние притяжательного падежа имён существи- тельных.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки чтения.  Развивать навыки монологической речи. |
| **7** | Я хочу быть… . | 1. Ввести новые лекси-  ческие единицы по теме  «Профессии».  2.Закрепить навыки употребления притяжа- тельного падежа имён существительных.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки  диалогической речи. |
| **8** | Веселье с Чипом. | 1. Закрепить лексичес-  кие единицы по теме  «Профессии».  2. Закрепить навыки  употребления притяжа-  тельного падежа имён  существительных.  3. Развивать навыки  аудирования.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки диалогической и моно- логической речи. |
| **9** | Сегодня прекрасный день. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Пого-  да».  It’s a nice day.  warm, hot, sun — sunny, wind — windy,  cloud — cloudy…  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки чтения. |
| **10** | Сегодня дождливо. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Пого-  да».  It’s a rainy day!  wet, cold, rain — rainy, fog — foggy  2. Развивать навыки ау- дирования.  3. Развивать навыки  чтения.  4. Развивать навыки  монологической речи. |
| **11** | Прогноз погоды. | 1.Отработать лексические единицы по теме  «Погода».  2.Знакомить учащихся с образованием раз- делительного вопроса.  3. Развивать навыки ау- дирования.  Развивать навыки диалогической речи. |
| **12** | Веселье с Чипом. | 1. Закрепить лексичес-  кие единицы по темам  «Знакомство», «Про-  фессии», «Погода».  2. Повторить образова-  ние разделительного  вопроса.  3. Развивать навыки  диалогической и моно-  логической речи.  4. Развивать навыки  чтения. |
| **13** | Подготовка к контрольной работе. | Повторить лексико- грамматический мате- риал данного модуля. |
| **14** | **Контрольная работа.** | Проверить сформиро- ванность навыка ис- пользования лексико- грамматического мате- риала данного модуля. |
| **15** | Домашнее чтение. |  |
| **16** | Анализ итогов контрольной работы. |  |
| **Модуль «Мой дом».** | | | |
| **17** | Кукольный домик. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Мой  дом».  2.Знакомить учащихся с конструкцией There is/there are.  3.Развивать навыки аудирования.  4. Развивать навыки  монологической речи.  5. Развивать навыки чтения. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собе-  седника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/ предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  **Чтение**  Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом на основе знания основных пра- вил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие текс- ты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пол- ностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пони- мать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова,  не мешающие понимать основное содержание  текста.  Находить значение отдельных незнакомых  слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию  (имена персонажей, названия мест, где проис-  ходит действие и т. д.).  **Письменная речь**  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым  годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).  **Графика, каллиграфия, орфография**  Воспроизводить графически и каллиграфичес-  ки корректно все буквы английского алфавита  (полупечатное написание букв, буквосочета-  ний, слов, соблюдение норм соединения от-  дельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его зву-  ковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных зна- ков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфо- графии, написанием наиболее употребитель- ных слов.  **Фонетическая сторона речи**  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков анг-  лийского языка в чтении вслух и устной речи.  Распознавать случаи использования связую-  щего "г" и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе-  ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки  зрения их ритмико-интонационных особеннос-  тей (повествовательное, побудительное предло-  жение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно-  родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и гово- рении.  **Лексическая** сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос-  производить и употреблять в речи лексичес-  кие единицы, обслуживающие ситуации обще-  ния в пределах тематики начальной школы в  соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые  словосочетания, оценочную лексику и речевые  клише в соответствии с коммуникативной за-  дачей.  Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова,  обозначающие предметы и действия) в рамках  учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации обще- ния.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при- надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложе- ния).  Оперировать активной лексикой в процессе об- щения.  **Грамматическая** сторона речи  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в про- дуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицатель- ных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безлич- ные предложения; оборот there is/there are.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  Различать нераспространённые и распростра- нённые предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочи- нённые предложения с союзами and и but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.  Выражать своё отношение к действию при по- мощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like... .  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и пра- вильно их употреблять в речи.  Образовывать притяжательный падеж сущест- вительного.  Различать степени сравнения прилагательных.  Образовывать степени сравнения прилагатель- ных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопре- делёнными местоимениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  Аудирование  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь од- ноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на ус- лышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие и т. д.). Воспринимать на слух и понимать как основ- ную информацию, так и детали. |
| **18** | В комнате Ани. | 1.Ввести новые и за- крепить лексические единицы по теме «Мой дом», а также предлоги.  2.Знакомить уча щихся с конструкцией There is/there are в вопросительных и отрицательных предложениях.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки монологической речи.  Развивать навыки чтения. |
| **19** | В детской комнате. | 1. Закрепить лексичес-  кие единицы по теме  «Мой дом», а также  предлоги.  2. Тренировать упо-  требление конструк-  ции There is/there are в  утвердительных,  вопросительных и  отрицательных  предложениях.  3. Развивать навыки  монологической речи.  4. Развивать навыки  чтения. |
| **20** | Веселье с Чипом. | 1. Закрепить лексичес-  кие единицы по теме  «Мой дом», а также  предлоги.  2. Закрепить употреб-  ление конструкции  There is/there are в ут-  вердительных, вопро-  сительных и отрица-  тельных предложениях.  3. Развивать навыки  диалогической и моно-  логической речи.  4. Развивать навыки ау-  дирования.  5. Развивать навыки  чтения.  6. Развитие навыков  письма (порядок слов в  предложении). |
| **21** | В гостиной. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Мой  дом».  2.Ознакомить учащихся с Present Continuous.  3.Развивать навыки диалогической речи.  4.Развивать навыки аудирования с опорой на картинку. |
| **22** | На кухне. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Мой  дом».  2. Ознакомить учащихся с Present Continuous: образование вопроси-  тельных и отрицатель-  ных предложений.  3.Развивать навыки  диалогической речи. |
| **23** | В спальне. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Мой  дом».  2. Закрепить навыки употребления Present Continuous.  3. Развивать навыки  аудирования.  4. Развивать навыки  чтения.  5. Развивать навыки монологической и диа- логической речи.  6. Развивать навыки  письма. |
| **24** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить лексичес-  кие единицы по теме  «Мой дом».  2. Закрепить навыки  употребления Present  Continuous.  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4. Развивать навыки  чтения.  5. Развивать навыки  письма. |
| **25** | Квартира Маши. | 1.Ввести лексические единицы по теме «Мой дом».  2.Закрепить навыки употребления Present Continuous.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки письма.  6. Развивать навыки диалогической речи. |
| **26** | Давайте поедем за город (на дачу) | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Мой  дом».  2. Закрепить навыки  употребления Present Continuous.  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4. Развивать навыки  чтения.  5. Развивать навыки  письма.  6. Развивать навыки  монологической речи. |
| **27** | Давайте поставим… . Предлоги. | 1.Ввести лексические единицы по теме «Мой дом».  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки чтения.  4.Развивать навыки письма.  5.Развивать навыки диалогической/моноло- гической речи. |
| **28** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить лексичес-  кие единицы по теме  «Мой дом».  2. Закрепить навыки  употребления Present  Continuous и безлич-  ных предложений.  3. Развивать навыки  аудирования.  4. Развивать навыки  чтения.  Развивать навыки монологической речи. |
| **29** | Подготовка к контрольной работе. | Повторить лексико- грамматический мате- риал данного модуля. |
| **30** | **Контрольная работа.** | 1. Проверить сформиро- ванность навыка ис- пользования лексико- грамматического мате- риала данного модуля. |
| **31** | Домашнее чтение. | Развивать навыки  чтения. |
| **32** | Анализ результатов контрольной работы. |  |
| **Модуль «Покупки».** | | | |
| **33** | Пойдем в кафе. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «По-  купки».  2. Ознакомить с упо- треблением неопреде- лённых местоимений some, any, no.  3.Развивать навыки аудирования.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки письма.  6.Развивать навыки диалогической речи. | **Говорение**  Задавать вопросы; отвечать на вопросы собе-  седника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разго- вор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/ предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом на основе знания основных пра- вил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие текс- ты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пол- ностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пони- мать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где проис- ходит действие и т. д.).  Письменная речь  Писать по образцу краткое письмо зарубежно- му другу, сообщать краткие сведения о себе, за- прашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на об- разец).  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфичес- ки корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочета- ний, слов, соблюдение нормы соединения отде- льных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных зна- ков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфо- графии, написанием наиболее употребитель- ных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Распознавать случаи использования связую- щего "r" и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изолирован- ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особеннос- тей (повествовательное, побудительное предло- жение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно- родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и гово-  рении.  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос- производить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной за- дачей.  Распознавать и дифференцировать по опреде- лённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации обще- ния.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при- надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чте- ния и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).  Оперировать активной лексикой в процессе обмматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в про-  дуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицатель- ных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безлич- ные предложения; оборот there is/there are.  Употреблять побудительные предложения в  утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи  повелительного наклонения.  Различать нераспространённые и распростра- нённые предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочи-  нённые предложения с союзами and и but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы  в Present, Future, Past Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present, Future,  Past Simple, обслуживающие ситуации  общения для начальной школы.  Выражать своё отношение к действию при по- мощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like...  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и пра- вильно употреблять их в речи.  Образовывать притяжательный падеж сущест- вительного.  Различать степени сравнения прилагатель- ных.  Образовывать степени сравнения прилагатель- ных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопре- делёнными местоимениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  **Аудирование**  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь од- ноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **34** | Пойдем в магазин. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «По-  купки».  2. Закрепить навыки употребления неопре-  делённых местоимений  some, any, no.  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4. Развивать навыки  чтения.  5. Развивать навыки  письма.  6. Развивать навыки  монологической речи. |
| **35** | Готовим еду. | 1. Ввести лексические  единицы и структуры  по теме «Покупки».  2.Закрепить навыки употребления неопре- делённых местоимений some any no.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки письма.  6.Развивать навыки диалогической речи. |
| **36** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить лексичес-  кие единицы по теме  «Покупки».  2. Закрепить навыки  употребления неопре-  делённых местоимений  some, any, no.  3. Развивать навыки  письма.  4. Развивать навыки  чтения.  5.Развивать навыки диалогической речи. |
| **37** | В магазине игрушек. Указательные местоимения. | 1. Ввести лексические  единицы и структуры  по теме «Покупки».  2.Ознакомить учащих- ся с употреблением ука- зательных местоиме- ний.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки  письма.  5. Развивать навыки  диалогической речи. |
| **38** | Что ты наденешь? | 1. Ввести лексические  единицы и структуры  по теме «Покупки».  2.Закрепить навыки употребления указа- тельных местоимений.  3.Ознакомить учащих-  ся с употреблением  конструкции be going to.  4. Развивать навыки ау-  дирования.  5.Развивать навыки письма.  6.Развивать навыки монологической/диало- гической речи. |
| **39** | В супермаркете. | 1. Ввести лексические  единицы и структуры  по теме «Покупки».  2. Закрепить навыки употребления указа- тельных местоимений.  3. Закрепить навыки  употребления кон-  струкции be going to.  4. Развивать навыки ау-  дирования.  5. Развивать навыки  чтения.  6. Развивать навыки  монологической и диа-  логической речи. |
| **40** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить лексичес-  кие единицы по теме  «Покупки».  2.Закрепить навыки употребления указа- тельных местоимений и конструкции be going to.  3.Развивать навыки письма.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки диалогической речи.  6.Развивать навыки ау- дирования. |
| **41** | У Боба скоро день рождения. | 1. Ввести лексические  единицы и структуры  по теме «Покупки».  2. Ознакомить с  употреблением not much/many/ a lot (of).  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4. Развивать навыки  чтения.  5. Развивать навыки  диалогической речи.  6. Развивать навыки  письма. |
| **42** | Поздравительные открытки. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «По-  купки».  2.Закрепить навыки употребления not much/many/ a lot (of).  3.Развивать навыки аудирования.  4.Развивать навыки чтения.  5. Развивать навыки  диалогической речи.  6. Знакомить с тради-  циями написания позд-  равительных откры-  ток, развивать навыки письма. |
| **43** | На вечеринке. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «По-  купки».  2. Закрепить навыки  употребления not  much/many/ a lot (of).  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки диалогической речи.  6.Развивать навыки письма. |
| **44** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить лексичес-  кие единицы по теме  «Покупки».  2. Закрепить навыки  употребления указа-  тельных и неопреде-  лённых местоимений  и конструкции be  going to.  3. Развивать навыки  письма.  4. Развивать навыки  диалогической и моно-  логической речи. |
| **45** | Подготовка к контрольной работе. | Повторить лексико- грамматический мате- риал данного модуля. |
| **46** | **Контрольная работа.** | 1. Проверить сформиро- ванность навыка ис- пользования лексико- грамматического мате- риала данного модуля. |
| **47** | Домашнее чтение. |  |
| **48** | Анализ контрольной работы. |  |
| **Модуль «Каникулы. Выходной».** | | | |
| **49** | Вчера мы были в парке. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Кани-  кулы. Выходной».  2.Ознакомить с упот- реблением глаголов в прошедшем времени.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки  чтения.  5.Развивать навыки монологической речи.  6.Развивать навыки  письма. | Говорение  Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разго- вор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Характеризовать, называя качества лица/  предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный  текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии. Чтение  Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом на основе знания основных пра- вил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие текс- ты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пол- ностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать зна- комые слова, грамматические явления и пони- мать его основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где проис- ходит действие и т. д.).  Письменная речь  Писать по образцу краткое письмо зарубежно- му другу, сообщать краткие сведения о себе, за- прашивать аналогичную информацию о нём.  Писать поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на об- разец)  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфичес- ки корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочета- ний, слов, соблюдение норм соединения отде- льных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его зву- ковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных зна- ков. Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфо- графии, написанием наиболее употребитель- ных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и устной ре-  чи.  Распознавать случаи использования связую- щего "г" и соблюдать их в речи.  Соблюдать правильное ударение в изолирован-  ном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе-  ния по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенно- стей (повествовательное, побудительное пред- ложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно- родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и гово- рении  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос- производить и употреблять в речи лексичес- кие единицы, обслуживающие ситуации обще- ния в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной за- дачей.  Распознавать и дифференцировать по опреде- лённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации обще-  ния.  Узнавать простые словообразовательные эле- менты (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при- надлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложе- ния).  Оперировать активной лексикой в процессе об-  щения.  **Грамматическая** сторона речи  Воспроизводить основные коммуникативные  типы предложения на основе моделей/речевых  образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицатель-  ных частиц not и no. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/there are.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повели- тельного наклонения.  Различать нераспространённые и распростра- нённые предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочи- нённые предложения с союзами and и but.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple.  Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.  Выражать своё отношение к действию при по- мощи модальных глаголов (can, may, must).  Узнавать и использовать в речи конструкцию I would like...  Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклями и пра- вильно употреблять их в речи.  Образовывать притяжательный падеж сущест- вительного.  Различать степени сравнения прилагатель- ных.  Образовывать степени сравнения прилагатель- ных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопре- делёнными местоимениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. Аудирование  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь од- ноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное вы- сказывание учителя, одноклассника, построен- ное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто- рить сказанное для уточнения отдельных дета- лей.  Вербально или невербально реагировать на ус- лышанное.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит действие  и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основ- ную информацию, так и детали. |
| **50** | Я был / мы были… | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Кани-  кулы. Выходной».  2. Ознакомить с употре- блением глагола to be в  прошедшем времени.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки чтения.  5.Развивать навыки монологической речи.  6.Развивать навыки письма. |
| **51** | Ты был на море прошлым летом? | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Кани-  кулы. Выходной».  2. Ознакомить с упо-  треблением глагола to be в прошедшем вре- мени в вопросительных и отрицательных предложениях.  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4. Развивать навыки  диалогической и моно-  логической речи.  5. Развивать навыки  письма. |
| **52** | Веселье с Чипом. | 1.Повторить лексические единицы по теме  «Каникулы. Выходной».  2.Закрепить навыки употребления глаголов в прошедшем времени.  3.Развивать навыки письма.  4.Развивать навыки монологической речи.  5.Развивать навыки чтения. |
| **53** | Ты ходил вчера в кино? | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Кани-  кулы. Выходной».  2. Ознакомить с образо-  ванием вопроситель- ных и отрицательных предложений в прошед- шем времени.  3. Развивать навыки  аудирования.  4. Развивать навыки  диалогической речи.  5. Развивать навыки  письма. |
| **54** | Что он купил? | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Кани-  кулы. Выходной».  2. Закрепить навыки употребления вопроси- тельных и отрицатель- ных предложений в на-  стоящем и прошедшем  времени.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки  диалогической и моно-  логической речи.  5. Развивать навыки  письма.  6. Развивать навыки чтения. |
| **55** | В коробке был кот. | 1. Повторить лексические единицы по теме  «Каникулы. Выходной».  2.Ознакомить учащихся с употреблением  конструкции There was  / There were.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4.Развивать навыки диалогической и моно- логической речи.  5.Развивать навыки письма. |
| **56** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить лексичес-  кие единицы по теме  «Каникулы. Выход-  ной».  2. Закрепить навыки  употребления глаголов  в прошедшем времени  и конструкции There  was/ There were.  3. Развивать навыки  письма.  4. Развивать навыки  монологической речи.  5. Развивать навыки  чтения. |
| **57** | Что вы делали вчера? | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Кани-  кулы. Выходной».  2.Закрепить навыки употребления вопроси- тельных и отрицатель- ных предложений в на- стоящем и прошедшем временах.  3.Развивать навыки ау- дирования.  4. Развивать навыки  монологической речи.  5. Развивать навыки  письма.  6. Развивать навыки  чтения. |
| **58** | Я хотел быть… | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Каникулы. Выходной».  2. Закрепить навыки употребления вопросительных и отрицатель ных предложений в на- стоящем простом, про- долженном и прошед- шем временах.  3.Развивать на выки аудирования.  4.Развивать навыки диалогической и моно- логической речи.  5.Развивать навыки письма.  Развивать навыки чтения. |
| **59** | Что ты собираешься делать летом? | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Кани-  кулы. Выходной».  2. Закрепить навыки  употребления вопроси-  тельных и отрицатель-  ных предложений в на-  стоящем простом,  продолженном и про-  шедшем временах и  конструкции be going to.  3. Развивать навыки ау-  дирования.  4.Развивать навыки диалогической/моноло- гической речи.  Развивать навыки письма. |
| **60** | Веселье с Чипом. | 1. Повторить лексичес-  кие единицы по теме  «Каникулы. Выход-  ной».  2. Развивать навыки ау-  дирования.  3. Развивать навыки  монологической речи.  4. Развивать навыки  чтения. |
| **61** | Подготовка к контрольной работе. | Повторить лексико- грамматический мате- риал данного модуля. |
| **62** | **Контрольная работа.** | Проверить сформиро- ванность навыка ис- пользования лексико- грамматического мате- риала данного курса. |
| **63** | Анализ контрольной работы. |  |
| **64** | Домашнее чтение. |  |
| **65** | Резервный урок. |  |
| **66** | Резервный урок. |  |
| **67** | Резервный урок. |  |
| **68** | Резервный урок. |  |

**Тематический план изучения учебного материала**

Класс \_\_4\_\_\_

Количество часов на год \_\_\_\_68\_\_\_\_\_( \_2\_ часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Задачи урока | Характеристика учебной деятельности учащихся | |
| **Модуль «Ежедневная жизнь».** | | | | |
| **1** | Как ты провел летние каникулы? | 1.Познакомить учащихся с УМК для 4-го класса.  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки чтения.  4.Развивать навыки монологического высказывания.  Повторить Present / Past Simple. | | Говорение  Задавать вопросы;  отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Начинать, поддерживать и завершать раз- говор.  Описывать и сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать прочитанный текст (по опо- рам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный мате- риал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов  по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова, грамматические явления и  понимать его основное содержание.  Находить в тексте необходимую информа-  цию (имена персонажей, названия мест, где  происходит действие и т. д.).  Письменная речь  Писать по образцу краткое письмо другу, со-  общать краткие сведения о себе, запрашивать  аналогичную информацию о нём.  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфи-  чески корректно все буквы английского ал-  фавита.  Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных зна- ков.  Сравнивать и анализировать буквосочетания  и их транскрипцию.  Владеть основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употреби-  тельных слов.  Фонетическая сторона речи  Соблюдать нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и устной  речи.  Соблюдать правильное ударение в изолиро-  ванном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе-  ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точ-  ки зрения их ритмико-интонационных осо-  бенностей (повествовательное, побудительное  предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с одно- родными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос- производить и употреблять в речи лексичес- кие единицы, обслуживающие ситуации об- щения в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчи- вые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуника- тивной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английс- ком языке (имена собственные и нарицатель- ные, слова, обозначающие предметы и дейс- твия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Грамматическая сторона речи  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/рече- вых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми, оборот there is/there are...  Употреблять побудительные предложения в утвердительной форме.  Употреблять в речи глаголы в Present / Past Simple и Present Continuous.  Выражать отношение к действию при по- мощи модального глагола can.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определён- ным/неопределённым и нулевым артиклями и правильно употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимения- ми в функции подлежащего и дополнения.  Аудирование  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языко- вую догадку.  Воспринимать на слух и понимать основ- ную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит дей- ствие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.  Говорение  Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Начинать, поддерживать и завершать раз- говор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тек- сты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Письменная речь  Писать по образцу краткое письмо другу, со-  общать краткие сведения о себе, запрашивать  аналогичную информацию о нём.  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.  Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Сравнивать и анализировать буквосочета-  ния и их транскрипцию.  Владеть основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употреби-  тельных слов.  Писать поздравительную открытку с Новым  годом, с Рождеством (с опорой на образец).  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точ- ки зрения их ритмико-интонационных осо- бенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный во- просы).  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и го- ворении.  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос- производить и употреблять в речи  лексические единицы, обслуживающие ситу- ации общения в пределах темы в соответ- ствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи изученные словосочета- ния и речевые клише в соответствии с комму- никативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по опре- делённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной темы «Travelling. Town Life».  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической при- надлежности.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Грамматическая сторона речи  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/рече- вых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи  повелительного наклонения.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Future Simple.  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы степеней сравнения  прилагательных различного типа.  Различать существительные с определённым/неопределённым и нулевым артиклями  и правильно употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимения-  ми в функции подлежащего и дополнения.  Использовать для выражения временных и  пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  Аудирование  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника,  построенное на знакомом материале и/или  содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на  услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основ-  ную информацию, содержащуюся в тексте  (о ком, о чём идёт речь, где происходит дей-  ствие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **2** | Энн собирается в Москву. | 1.Ввести новые лекси- ческие единицы look for- ward to, leave – left, pack.  2.Повторить Present Con- tinuous.  3.Повторить структуру be going to.  4.Развивать навыки чте- ния.  5.Развивать навыки пись- менной речи. | |
| **3** | В Москве многое можно увидеть. | 1. Повторить модальный  глагол can.  2.Повторить структуру  There is / there are.  3.Развивать навыки ауди- рования.  4.Развивать навыки мо- нологической речи. | |
| **4** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторить и закрепить  употребление изученных  лексических единиц и  структур.  2. Развивать навыки чте-  ния.  3. Развивать навыки мо-  нологической речи. | |
| **5** | В магазине. | 1. Повторить место-  имения some, any, no,  a lot, many, much.  2. Развивать навыки ауди-  рования.  3. Развивать навыки диа-  логической речи. | |
| **6** | Письмо бабушке. | 1. Повторить структуру  вопросительных предложе-  ний в Present/Past Simple.  2. Развивать навыки чте-  ния.  3. Развивать навыки пись-  менной речи. | |
| **7** | Комната Маши. | 1. Введение новой лекси-  ки.  2. Повторить предлоги места.  3. Повторить структуру  There was / There were.  4. Развивать навыки ауди-  рования.  5. Развивать навыки чте-  ния.  6. Развивать навыки мо-  нологической речи. | |
| **8** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторить и закрепить  употребление лексичес-  ких единиц.  2. Повторить и закрепить  употребление изученных  грамматических структур. | |
| **9** | Какая вчера была погода? | 1.Повторить глагол to be в прошедшем времени.  2.Развивать навыки ауди- рования.  3.Развивать навыки мо- нологической речи. | |
| **10** | Чьи это вещи? | 1. Повторить и закрепить  навыки употребления  имён существительных в  притяжательном падеже  единственного и множест-  венного числа.  2. Повторить образование  множественного числа  существительных,  оканчивающихся на f.  3. Повторить и закрепить  употребление указатель-  ных местоимений.  4. Развивать навыки диа-  логической речи. | |
| **11** | Кем ты работаешь? | 1. Повторить и закрепить  употребление лексичес-  ких единиц по теме «Про-  фессии».  2. Повторить и закрепить  употребление артиклей.  3.Развивать навыки мо- нологической и диалоги- ческой речи. | |
| **12** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторить глагол to be в  прошедшем времени.  2. Повторить и закрепить  навыки употребления  имён существительных в  притяжательном падеже  единственного и множест-  венного числа.  3. Повторить образование  множественного числа  существительных, окан-  чивающихся на f.  4. Повторить и закрепить  употребление указатель-  ных местоимений.  5. Повторить и закрепить  употребление лексичес-  ких единиц по теме «Про-  фессии». 6. Повторить и закрепить употребление артиклей.  6.Развивать навыки мо- нологической и диалоги- ческой речи. | |
| **13** | Английский клуб. | Проверить и закрепить  приобретённые навыки  диалогической речи, моно-  логической речи, чтения. | |
| **14** | Подготовка к контрольной работе №1. | Повторить лексико-грам- матический материал темы. | |
| **15** | Контрольная работа №1. | Проверить сформирован-  ность навыка употребле-  ния лексико-граммати-  ческого материала темы. | |
| **16** | Домашнее чтение. | Знакомить учащихся с произведениями англий- ского детского фольклора. | |
| **Модуль «Путешествия и транспорт»** | | | |
| **17** | В аэропорту. | 1. Ввести лексические  единицы по теме: an air- port, luggage, go by plane / train / car, go on foot.  2.Знакомить учащихся с конструкцией It takes…  3.Развивать навыки ауди- рования.  4.Развивать навыки диа- логической речи. | |
| **18** | Тур по Москве. | 1. Знакомить учащихся с  употреблением степеней сравнения односложных и двусложных прилагатель- ных, оканчивающихся на  -y, -er.  2. Ввести лексические  единицы по теме: a city,  a building, a bridge,  a church, a cathedral,  a square, a street, a road,  a monument to…, tall.  3. Развивать навыки чте-  ния.  4. Развивать навыки мо-  нологической речи. | |
| **19** | На экскурсии. | 1.Ввести лексические единицы по теме: turn right/left, go straight, along the street, get on /off a bus, get into/out of a car, excursion.  2.Знакомить учащихся с употреблением степеней сравнения многосложных прилагательных.  3.Развивать навыки ауди-  рования.  4. Развивать навыки диа-  логической речи. | |
| **20** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторить изученные  лексические единицы по  теме.  2. Повторить конструк-  цию It takes…  3. Повторить употребле-  ние степеней сравнения  прилагательных.  4. Развивать навыки диа-  логической речи. | |
| **21** | Планируем пешеходную экскурсию. | 1.Закреплять навыки употребления степеней сравнения прилагатель- ных.  2.Знакомить учащихся  с употреблением степеней сравнения прилагатель- ных good, bad .  3.Развивать навыки ауди- рования.  Развивать навыки мо- нологической речи. | |
| **22** | Пешеходная экскурсия. | 1. Закреплять навыки  употребления степеней сравнения прилагатель- ных.  2. Ввести лексические единицы по теме: cross the  street, at the traffic lights,  round the corner, at the ze-  bra crossing.  3. Развивать навыки  чтения. | |
| **23** | Как я могу получить… ? | 1.Ввести лексические единицы по теме: a post of- fice, a railway station, a bus stop, a hospital, a library, University.  2.Знакомить учащихся с образованием косвенных вопросов.  3.Развивать навыки чте- ния.  4.Развивать навыки ауди- рования.  5.Развивать навыки диа- логической речи. | |
| **24** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторять изученные  лексические единицы по  теме.  2. Повторять употребле-  ние степеней сравнения  прилагательных.  3. Закреплять навыки об-  разования косвенных воп-  росов.  4. Развивать навыки диа-  логической речи.  5. Развивать навыки чте-  ния. | |
| **25** | Билет в … | 1. Знакомить с употреб-  лением простого будуще- го времени.  2. Ввести лексические единицы по теме: a sin- gle/ return ticket, a ticket to…/for…, it costs, tomor-  row, next week.  3. Развивать навыки чте-  ния.  4. Развивать навыки диа- логической и монологи- ческой речи. | |
| **26** | Мы пойдем…? | 1. Знакомить учащихся  с конструкцией Shall I…?  2. Знакомить учащихся  с образованием вопроси-  тельных предложений  в простом будущем вре-  мени.  3. Развивать навыки ауди-  рования. | |
| **27** | Веселого рождества и счастливого нового года! | 1. Тренировать употребле-  ние будущего простого времени.  2.Развивать навыки чте- ния.  3.Развивать навыки уст- ной речи. | |
| **28** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторять употребле-  ние будущего простого  времени.  2. Повторять употребле-  ние степеней сравнения  прилагательных.  3. Развивать навыки уст-  ной речи.  4. Развивать навыки  письма. | |
| **29** | Английский клуб. | Проверить и закрепить  приобретённые навыки  диалогической речи, мо-  нологической речи, чтения. | |
| **30** | Подготовка к контрольной работе №2. | Повторить лексикограм- матический материал те- мы. | |
| **31** | Контрольная работа №2. | Проверить сформирован-  ность навыка употребле-  ния лексико-граммати-  ческого материала темы. | |
| **32** | Домашнее чтение. | Знакомить учащихся с произведениями английс- кого детского фольклора. | |
| **Модуль «Школьная жизнь»** | | | | |
| **33** | В классе. | 1. Тренировать навыки  построения 5 типов вопро-  сов к предложениям.  2. Ввести лексические единицы по теме  «Школа»: a classroom, a  desk, a blackboard, a ruler,  a rubber, a pointer, a duster.  3. Развивать навыки ауди- рования.  4. Развивать навыки диа-  логической и монологи-  ческой речи. | | Говорение  Задавать вопросы; отвечать на вопросы со- беседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Начинать, поддерживать и завершать раз-  говор.  Описывать, сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок,  стихотворений, песен.  Пересказывать прочитанный текст (по опо-  рам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и  фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие  тексты, содержащие только изученный мате-  риал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать  знакомые слова, грамматические явления и  понимать его основное содержание.  Находить значение отдельных незнакомых  слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информа  цию (имена персонажей, названия мест, где  происходит действие и т. д.).  Письменная речь  Писать по образцу краткое письмо другу, со-  общать краткие сведения о себе, запрашивать  аналогичную информацию о нём.  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфи- чески корректно все буквы английского ал- фавита (полупечатное написание букв, букво- сочетаний, слов, соблюдение норм соедине- ния отдельных букв, принятых в английском языке).  Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Владеть основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употреби-  тельных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков анг-  лийского языка в чтении вслух и устной  речи.  Соблюдать правильное ударение в  изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе-  ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точ- ки зрения их ритмико-интонационных осо- бенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный во- просы).  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос- производить и употреблять в речи лекси- ческие единицы, обслуживающие ситуации общения по теме «School Life» в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи изученные словосочета- ния и речевые клише в соответствии с комму- никативной задачей.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/рече- вых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отношение к действию при помо-  щи модальных глаголов must, may, have to и  should в разных формах.  Различать существительные единственного  и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определён- ным/неопределённым и нулевым артиклями и правильно употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимения- ми в функции подлежащего и дополнения.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Использовать для выражения временных и  пространственных отношений наиболее  употребительные предлоги.  Аудирование  Понимать в целом речь учителя по ведению  урока.  Распознавать и полностью понимать речь  одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное  высказывание учителя, одноклассника,  построенное на знакомом материале и/или  содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языко- вую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основ-  ную информацию, содержащуюся в тексте  (о ком, о чём идёт речь, где происходит дей-  ствие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как  основную информацию, так и детали. |
| **34** | Школьные предметы. | 1. Ввести лексические  единицы по теме «Школь-  ные предметы»: Maths, Art, Computing, Nature Study, Music.  2. Развивать навыки уст- ной речи. | |
| **35** | Школы в России. | 1. Ввести лексические  единицы: once a week, twice a month, 3 times a year, to do sums.  2. Развивать навыки чтения.  3. Развивать навыки устной речи. | |
| **36** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторять изученную  лексику по теме «Школа».  2. Повторять 5 типов вопросительных предложений.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Развивать навыки устной речи. | |
| **37** | После школы. | 1. Тренировать навыки  употребления модальных  глаголов: can –can’t, must – mustn’t, may – may not.  2.Развивать навыки аудирования.  3.Развивать навыки уст- ной речи. | |
| **38** | Я не должен идти в школу. | 1. Знакомить учащихся с  употреблением модального глагола to have to.  2. Развивать навыки устной речи. | |
| **39** | Школьные правила. | 1. Ввести лексические  единицы по теме  «Школьные правила»: be late for school, use mobile phones, miss school / les- sons, be polite / friendly.  2. Развивать навыки чтения.  3.Развивать навыки уст- ной речи. | |
| **40** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторить изученную  лексику по теме  «Школa».  2. Повторить употребле-  ние модальных глаголов.  3. Развивать навыки чте-  ния.  4. Развивать навыки мо-  нологической и диалоги-  ческой речи. | |
| **41** | Я не могу пойти в школу. | 1. Тренировать  употребление модального  глагола must / mustn’t.  2. Ввести лексические единицы по теме «Визит врача»: a headache,  a toothache, a sore throat,  a stomachache, to take med-  icine, to have a (bad) cold.  3. Развивать навыки аудирования и чтения.  4. Развивать навыки диалогической и монологической речи. | |
| **42** | У врача. | 1. Знакомить учащихся с  употреблением модального глагола should /shouldn’t.  2. Ввести лексические  единицы по теме «Визит  врача»: to take a temperature, to cough, to have a runny nose, to sneeze.  3.Развивать навыки аудирования и чтения.  4.Развивать навыки диалогической и монологической речи. | |
| **43** | Что случилось? | 1. Тренировать употребление специальных вопросов.  2. Ввести лексические единицы по теме «Что случилось?»: to fall ill,  to catch – caught a cold,  to wait for.  3. Развивать навыки чтения и устной речи. | |
| **44** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторять лексические  единицы по темe: «Визит  врача».  2. Повторять употребление модальных глаголов must / mustn’t, should / shouldn’t.  3.Закреплять навыки образования специальных вопросов.  4.Развивать навыки устной речи. | |
| **45** | Английский клуб. | Проверить и закрепить  приобретённые навыки  диалогической речи, монологической речи, чтения. | |
| **46** | Подготовка к контрольной работе №3. | Повторить лексико-грамматический материал темы. | |
| **47** | Контрольная работа №3. | Проверить сформированность навыка употребления лексико-граммати- ческого материала темы. | |
| **48** | Домашнее чтение. | Знакомить учащихся с произведениями английского детского фольклора. | |
| **Модуль «Свободное время. Хобби.»** | | | | |
| **49** | Свободное время. | 1. Знакомить учащихся с  употреблением сложноподчинённых предложений времени и условия.  2. Ввести лексические единицы по теме «Свободное время»: to be fond of, to be interested in, to be keen on, to enjoy, to like / to dislike.  3. Развивать навыки аудирования.  4. Развивать навыки устной речи. | | Говорение  Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чём-либо.  Начинать, поддерживать и завершать раз-  говор.  Описывать, сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая своё отношение.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать прочитанный текст (по опо- рам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии.  Чтение  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный мате- риал.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его основное содержание.  Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информа- цию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).  Письменная речь  Писать по образцу краткое письмо другу, со-  общать краткие сведения о себе, запрашивать  аналогичную информацию о нём.  Графика, каллиграфия, орфография  Воспроизводить графически и каллиграфи-  чески корректно все буквы английского ал-  фавита.  Соотносить графический образ слова с его  звуковым образом.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употреби- тельных слов.  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков  английского языка в чтении вслух и устной  речи.  Соблюдать правильное ударение в  изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе-  ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точ- ки зрения их ритмико-интонационных осо- бенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Фонетическая сторона речи  Различать на слух и адекватно произносить  все звуки английского языка.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолиро- ванном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложе- ния по его интонации.  Корректно произносить предложения с точ- ки зрения их ритмико-интонационных осо- бенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Лексическая сторона речи  Узнавать в письменном и устном тексте, вос- производить и употреблять в речи лекси- ческие единицы, обслуживающие ситуации  общения по теме «Free Time. Hobbies» в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации  общения.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/рече- вых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении. Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  Различать существительные с определён- ным/неопределённым и нулевым артиклями и правильно их употреблять в речи.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present Perfect.  Употреблять сложноподчинённые предложения времени и условия с союзами if и when.  Оперировать в речи личными местоимения- ми в функции подлежащего и дополнения.  Оперировать в речи прилагательными и на- речиями образа действия.  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.  Аудирование  Понимать в целом речь учителя по ведению урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языко- вую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повто- рить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Воспринимать на слух и понимать основ- ную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где происходит дей- ствие и т. д.).  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **50** | Хобби. | 1. Знакомить учащихся с  употреблением герундия  после глаголов to like / dislike, to enjoy, to be fond of /  keen on / interested in.  2. Ввести лексические единицы по теме «Хобби»:  to collect sth, to be a cinemagoer, to be a theatre-goer, to enjoy gardening, to go  in for sports.  3.Развивать навыки чтения.  4.Развивать навыки диалогической и монологической речи. | |
| **51** | Она поет хорошо. | Ввести и тренировать  лексические единицы:  quick – quickly, slow – slow-  ly, loud – loudly, quiet – quietly. | |
| **52** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторять лексические  единицы по темe «Хобби».  2. Повторять употребление наречий.  3.Повторять употребление сложноподчинённых предложений с придаточными времени и условия.  Развивать навыки чтения и устной речи. | |
| **53** | Я не видел вас целую вечность. | 1. Знакомить учащихся с  правилом образования и  употребления Present Perfect.  2. Ввести лексические единицы: see-saw-seen, be- was/were-been, eat-ate-eat- en, drink-drank-drunk, go-  went-gone.  3. Развивать навыки ауди-  рования и диалогической  речи. | |
| **54** | Я люблю читать. | 1. Ввести лексические  единицы: read-read-read, to collect coins / badges,  a thematic collection, to be exciting.  2. Развивать навыки чтения.  Развивать навыки монологической и диалоги- ческой речи. | |
| **55** | В ресторане. | 1. Ввести лексические  единицы: to taste delicious,  to feel good / bad, to smell nice, to smell pleasant.  2. Знакомить учащихся с правилом употребления  прилагательных после глаголов чувственного  восприятия.  3. Развивать навыки чтения и аудирования.  4. Развивать навыки диалогической речи. | |
| **56** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторять лексические  единицы по изученным  лексическим темам.  2. Повторять употребление наречий и прилагательных.  3. Повторять употребле-  ние Present Perfect.  Развивать навыки чтения и устной речи. | |
| **57** | Повторение. Путешествия и транспорт. | 1. Повторить изученные  лексические единицы и  структуры.  2.Повторить употребление Future Simple.  3.Повторить употребление степеней сравнения  прилагательных.  4. Развивать навыки аудирования.  5. Развивать навыки монологической и диалогической речи. | |
| **58** | Повторение. Школьная жизнь. | 1. Повторить изученные  лексические единицы и структуры.  2. Повторить употребление Past Simple.  3. Повторить типы вопросительных предложений.  4.Повторить употребление модальных глаголов.  5.Развивать навыки  монологической и диалоги- ческой речи. | |
| **59** | Повторение. Хобби. | 1. Повторить изученные  лексические единицы и  структуры.  2. Повторить употребление Present Perfect.  3. Повторить сложнопод-  чинённые предложения с  придаточными времени и  условия.  4. Повторить употребление наречий.  5. Развивать навыки аудирования и устной речи. | |
| **60** | Добро пожаловать в Компьютерлэнд! | 1. Повторять лексические  единицы по изученным  лексическим темам.  2. Повторить изученные  времена английского  глагола (Present Simple /  Continuous / Perfect, Past  Simple, Future Simple).  3. Развивать навыки чтения и устной речи.  Развивать навыки письменной речи. | |
| **61** | Английский клуб. | Проверить и закрепить приобретенные навыки диалогической речи, монологической речи, чтения. | |
| **62** | Подготовка к контрольной работе №4. | Повторить лексико-грамматический материал темы. | |
| **63** | Контрольная работа №4. | Проверить сформирован- ность навыка употребле- ния лексикограмматического материала темы. | |
| **64** | Домашнее чтение. | Знакомить учащихся с произведениями английского детского фольклора. | |
| **65** | Резервный урок. |  | |
| **66** | Резервный урок. |  | |
| **67** | Резервный урок. |  | |
| **68** | Резервный урок. |  | |

**Условия реализации рабочей программы**

***Материально-техническое обеспечение***

* CD проигрыватель
* проектор
* учебные пособия
* наглядный материал
* книгопечатная продукция
* таблицы по грамматике, по страноведению
* тематические плакаты
* муляжи и т. д.

***Методическое и дидактическое обеспечение***

* *Основная учебная литература* (оформленный в соответствии с ГОСТом и требованиями к году издания).

1. класс

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Английский язык. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Звуковое по- собие к учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

1. класс

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Английский язык. 3 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Обучение в 3 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Звуковое по- собие к учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

1. класс

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Английский язык. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Обучение в 4 классе по учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

*Н.Ю. Горячева, Е.В. Насоновская, С.В. Ларькина.* Звуковое по- собие к учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

* *Цифровые образовательные ресурсы* (диски и др.)

Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». — М.: АСТ, Астрель.

* *Интернет-ресурсы* (сайты):

1. alleng.ru
2. bilingual.ru
3. English4u
4. detsky-mir.com
5. busy teacher
6. 1сентября