**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (10 ч)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Математика» | 1 ч | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод**, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: *вверху, внизу, слева, справа, за*.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования *(раньше, позже, ещё позднее)*.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
| 2 | Счёт предметов | 1 ч |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | 1 ч |
| 4 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». | 1 ч |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 ч |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?». | 1 ч |
| 7 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше  (меньше)?».  Пространственные представления. | 1 ч |
| 8 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 9 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов  и групп предметов. Пространственные  и временные представления». | 1 ч |
| 10 | Закрепление  по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | 1 ч |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (34 ч)** | | | |
| 11 | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 ч | **Воспроизводить** последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. **Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и **устанавливать** порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  **Писать** цифры. **Соотносить** цифру и число.  **Образовывать** следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  **Различать** и **называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. **Различать**, **называть** многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).  **Строить** многоугольники из соответствующего количества палочек.  **Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.  **Сравнивать** любые два числа и **записывать** результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».  **Составлять** числовые равенства и неравенства.  **Упорядочивать** заданные числа. **Составлять** числа от 2 до 10 из двух чисел.  **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы.  **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах).  **Использовать** понятия *увеличить на*…, *уменьшить на*… при составлении схем и при записи числовых выражений.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» |
| 12 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 ч |
| 13 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 ч |
| 14 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 ч |
| 15 | Числа 3, 4. Письмо цифры 4. | 1 ч |
| 16 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые  по длине». | 1 ч |
| 17 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 ч |
| 18 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 ч |
| 19 | Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа. | 1 ч |
| 20 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 21 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 ч |
| 22 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 ч |
| 23 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 ч |
| 24 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 25 | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше),  «=» (равно). | 1 ч |
| 26 | Равенство. Неравенство. | 1 ч |
| 27 | Многоугольник | 1 ч |
| 28 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 ч |
| 29 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 30 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. | 1 ч |
| 31 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 ч |
| 32 | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9. | 1 ч |
| 33 | Число 10. Запись числа 10. | 1 ч |
| 34 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 35 | Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. | 1 ч |
| 36 | Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 ч |
| 37 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 ч |
| 38 | Увеличить на ... Уменьшить на ... | 1 ч |
| 39 | Число 0. | 1 ч |
| 40 | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 ч |
| 41 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 42 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 43 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 ч |
| 44 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 ч |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (60 ч)** | | | |
| 45 | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «–», «=». | 1 ч | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание*, записывать по ним числовые равенства.  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида  ± 1,  ± 2.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 2. **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выполнять** сложение и вычитание вида  **±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Выполнять** вычисления вида  + 4,   * − 4.   **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  ± 5,  ± 6,  ± 7,  ± 8,  ± 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой при- ём сложения, например приём прибавления по частям ( ± 5 =  ± 2 ± 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Выполнять** вычисления вида 6 − , 7 − , 8 − , 9 − , 10 − , **применять** знания состава чисел 6, 7, 8, 9,10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.  **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вмести- мости, располагая их в заданной последовательности.  **Контролировать** и оценивать свою работу и её результат |
| 46 | Прибавить и вычесть 1. | 1 ч |
| 47 | Прибавить и вычесть число 2 | 1 ч |
| 48 | Слагаемые. Сумма | 1 ч |
| 49 | Задача (условие, вопрос). | 1 ч |
| 50 | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 ч |
| 51 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 ч |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 ч |
| 53 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 54 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 ч |
| 55 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 56 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа | 1 ч |
| 57 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 58 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений | 1 ч |
| 59 | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. | 1 ч |
| 60 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. | 1 ч |
| 61 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. | 1 ч |
| 62 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 63 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел | 1 ч |
| 64 | Решение задач | 1 ч |
| 65 | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». | 1 ч |
| 66 | Странички для любознательных. | 1 ч |
| 67 | Закрепление изученного материала. | 1 ч |
| 68 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 ч |
| 69 | Работа над ошибками. Обобщение | 1 ч |
| 70 | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3 | 1 ч |
| 71 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 ч |
| 72  73 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 2 ч |
| 74 | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. | 1 ч |
| 75 | Закрепление изученного материала | 1 ч |
| 76 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 ч |
| 77 | Решение задач. | 1 ч |
| 78 | Прибавить и вычесть 4.  Сопоставление и заучивание таблицы. | 1 ч |
| 79 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 80 | Решение задач. Закрепление пройденного  материала | 1 ч |
| 81 | Перестановка слагаемых | 1 ч |
| 82 | Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. | 1 ч |
| 83 | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9 | 1 ч |
| 84 | Закрепление пройденного материала.  Состав чисел в пределах 10. | 1 ч |
| 85 | Состав числа 10. Решение задач. | 1 ч |
| 86 | Повторение изученного материала. | 1 ч |
| 87 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 88 | Закрепление изученного материала | 1 ч |
| 89 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 90 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 ч |
| 91 | Связь между суммой и слагаемыми | 1 ч |
| 92 | Решение задач | 1 ч |
| 93 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 ч |
| 94 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 ч |
| 95 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания | 1 ч |
| 96 | Вычитание из чисел 8, 9. | 1 ч |
| 97 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 1 ч |
| 98 | Вычитание из числа 10. | 1 ч |
| 99 | Закрепление изученного материала | 1 ч |
| 100 | Килограмм | 1 ч |
| 101 | Литр. | 1 ч |
| 102  103 | Закрепление изученного материала | 2 ч |
| 104 | Контрольная работа по теме «Сложение  и вычитание чисел первого десятка». | 1 ч |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация (17ч)** | | | |
| 105 | Название и последовательность чисел от 10 до 20 | 1 ч | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 − 1, 10 + 5, 14 − 4, 18 − 10, основываясь на знаниях по нумерации.  **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в 2 действия.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
| 106 | Название и последовательность чисел от 10 до 20. | 1 ч |
| 107 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 ч |
| 108 | Дециметр | 1 ч |
| 109 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 ч |
| 110 | Чтение и запись чисел. | 1 ч |
| 111 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 112 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 ч |
| 113 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | 1 ч |
| 114 | Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». | 1 ч |
| 115 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 116 | Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. | 1 ч |
| 117 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 ч |
| 118 | Решение задач | 1 ч |
| 119 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 ч |
| 120 | Решение задач в два действия | 1 ч |
| 121 | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 ч |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | |
| 122 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 ч | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать**, **анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| 123 | Сложение вида  + 2,  + 3. | 1 ч |
| 124 | Сложение вида  + 4. | 1 ч |
| 125 | Сложение вида  + 5. | 1 ч |
| 126 | Закрепление изученного. Проверочная работа. | 1 ч |
| 127 | Сложение вида  + 6. | 1 ч |
| 128 | Сложение вида  + 7. | 1 ч |
| 129 | Сложение вида  + 8,  + 9. | 1 ч |
| 130 | Таблица сложения. | 1 ч |
| 131 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 132 | Решение текстовых задач, числовых выражений | 1 ч |
| 133 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 134 | Закрепление изученного материала. | 1 ч |
| 135 | Закрепление изученного материала.  Проверочная работа. | 1 ч |
| 136 | Приёмы вычитания с переходом через десяток | 1 ч |
| 137 | Вычитание вида 11 – . | 1 ч |
| 138 | Вычитание вида 12 – . | 1 ч |
| 139 | Вычитание вида 13 – . | 1 ч |
| 140 | Вычитание вида 14 – . | 1 ч |
| 141 | Закрепление изученного материала. Проверочная работа. | 1 ч |
| 142 | Вычитание вида 15 – . | 1 ч |
| 143 | Вычитание вида 16 – . | 1 ч |
| 144 | Вычитание вида 17 – , 18 – . | 1 ч |
| 145  146 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». | 2 ч |
| 147 | Странички для любознательных | 1 ч |
| 148 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 ч |
| 149 | Работа над ошибками в контрольной работе. | 1 ч |
| **Итоговое повторение 16 ч** | | | |
| 150  151  152 | Закрепление изученного материала | 3 ч |  |
| 153  154  155 | Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 10». | 3 ч |
| 156  157  158 | Закрепление изученного материала  по теме «Сложение и вычитание до 20». | 3 ч |
| 159  160  161 | Закрепление материала  по теме «Решение задач в два действия». | 3 ч |
| 162 | Итоговая контрольная работа | 1 ч |
| 163 | Работа над ошибками. | 1 ч |
| 164 | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка. | 1 ч |
| 165 | Наши проекты. Математика вокруг нас | 1 ч |
|  | **Итого** | **165 ч** |  |