**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по МАТЕМАТИКЕ 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | 1 ч | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.  **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30.  **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |
| 2 | Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20 | 1 ч |
| 3  4 | Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 2 ч |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 ч |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 ч |
| 7 | Миллиметр | 1 ч |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 1 ч |
| 9 | Число 100 | 1 ч |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины | 1 ч |
| 11 | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | 1 ч |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 ч |
| 13  14 | Рубль. Копейка | 2 ч |
| 15 | Что узнали. Чему научились | 1 ч |
| 16 | Входная контрольная работа | 1 ч |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** | | | |
| 17 | Задачи, обратные данной | 1 ч | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.  **Моделировать** с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  **Объяснять** ход решения задачи. **Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.  **Строить** отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность**.**  **Определять** по часам время с точностью до минуты.  **Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.  **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.  **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения.  **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Собирать** материал по заданной теме.  **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты.  **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 ч |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 ч |
| 20  21 | Задачи на нахождение неизвестного  уменьшаемого и вычитаемого | 2 ч |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 ч |
| 23 | Длина ломаной | 1 ч |
| 24 | Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов | 1 ч |
| 25  26 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки | 2 ч |
| 27 | Сравнение числовых выражений | 1 ч |
| 28 | Периметр многоугольника | 1 ч |
| 29 | Свойства сложения | 1 ч |
| 30  31 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 2 ч |
| 32  33  34 | Что узнали. Чему научились | 3 ч |
| 35 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 ч |
| 36 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе | 1 ч |
| **Сложение и вычитание (28 ч)** | | | |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания | 1 ч | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.  **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.  **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.  **Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  **Решать** уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 − *х* = 20, *х* − 2 = 8, подбирая значение неизвестного.  **Выполнять** проверку вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. **Оценивать** результаты освоения те- мы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 + 2,  36 + 20 , 60 + 18 | 1 ч |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2,  36 – 20, 36 – 22 | 1 ч |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 4 | 1 ч |
| 41 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 30 – 7 | 1 ч |
| 42 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида  60 – 24 | 1 ч |
| 43  44  45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 3 ч |
| 46 | Приёмы вычислений для случаев сложения вида 26 + 7 | 1 ч |
| 47 | Приёмы вычислений для случаев вычитания вида 35 – 7 | 1 ч |
| 48  49 | Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида 26 + 7, 35 – 7 | 2 ч |
| 50 | Проверочная работа по теме «Устные вычисления в пределах 100». Проверим себя и оценим свои достижения | 1 ч |
| 51 | Закрепление. Работа над ошибками | 1 ч |
| 52 | Буквенные выражения | 1 ч |
| 53  54 | Буквенные выражения. Закрепление | 2 ч |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа | 1 ч |
| 56  57 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | 2 ч |
| 58 | Проверка сложения | 1 ч |
| 59 | Проверка вычитания | 1 ч |
| 60  61 | Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов | 2 ч |
| 62  63 | Что узнали. Чему научились. | 2 ч |
| 64 | Контрольная работа за 2 четверть | 1 ч |
| **Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)** | | | |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45 + 23 | 1 ч | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.  **Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.  **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.  **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Выбирать** заготовки в форме квадрата.  **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.  **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.  **Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** его по нему. **Составлять** план работы.  **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат.  **Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **распределять,** кто какие фигуры будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57–26 | 1 ч |
| 67  68 | Проверка сложения и вычитания | 2 ч |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) | 1 ч |
| 70 | Закрепление. Решение задач | 1 ч |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 48 | 1 ч |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53 | 1 ч |
| 73  74 | Прямоугольник | 2 ч |
| 75 | Письменный приём сложения вида 87 + 13 | 1 ч |
| 76 | Закрепление: решение примеров и задач изученных видов | 1 ч |
| 77 | Письменное сложение вида 32 + 8  и письменное вычитание вида 40 – 8 | 1 ч |
| 78 | Приём письменного вычитания вида 50 – 24. | 1 ч |
| 79 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания | 1 ч |
| 80 | Приём письменного вычитания вида 52 – 24 | 1 ч |
| 81 | Решение задач | 1 ч |
| 82 | Подготовка к умножению | 1 ч |
| 83  84 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 2 ч |
| 85 | Квадрат. | 1 ч |
| 86  87 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 2 ч |
| **Умножение и деление (17 ч)** | | | |
| 88  89 | Конкретный смысл действия умножения | 2 ч | **Моделировать** действие *умножение* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).  **Умножать** 1 и 0 на число. **Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.*  **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.  **Вычислять** периметр прямоугольника.  **Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.  **Решать** текстовые задачи на деление. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ |
| 90 | Приём умножения с помощью сложения | 1 ч |
| 91 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 ч |
| 92 | Периметр прямоугольника | 1 ч |
| 93 | Приём умножения единицы и нуля | 1 ч |
| 94  95 | Названия компонентов и результата умножения | 2 ч |
| 96  97 | Переместительное свойство умножения | 2 ч |
| 98  99 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) | 2 ч |
| 100  101 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) | 2 ч |
| 102 | Название компонентов и результата деления | 1 ч |
| 103 | Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. | 1 ч |
| 104 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 ч |
| **Умножение и деление (23 ч)** | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 ч | **Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.  **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Выполнять** умножение и деление с числом 2.  **Выполнять** умножение и деление с числом 3.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 ч |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10 | 1 ч |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 ч |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 ч |
| 110 | Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов | 1 ч |
| 111 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | 1 ч |
| 112  113 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 2 ч |
| 114 | Приёмы умножения числа 2 | 1 ч |
| 115  116  117 | Деление на 2 | 3 ч |
| 118  119  120 | Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» | 3 ч |
| 121  122 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 ч |
| 123  124 | Деление на 3 | 2 ч |
| 125 | Закрепление. Решение примеров и задач | 1 ч |
| 126 | Что узнали. Чему научились | 1 ч |
| 127 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 ч |
| **Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (9 ч)** | | | |
| 128 | Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100 | 1 ч | Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.  Использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  Владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).  Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия |
| 129 | Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения | 1 ч |
| 130 | Повторение изученного за год. Равенства, неравенства, уравнения | 1 ч |
| 131 | Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения | 1 ч |
| 132 | Повторение изученного за год. Свойства сложения. Решение задач | 1 ч |
| 133 | Повторение. Таблица сложения. Решение задач | 1 ч |
| 134 | Контрольная работа за 2 класс | 1 ч |
| 135 | Повторение изученного за год. Решение задач | 1 ч |
| 136 | Повторение изученного в курсе математики во 2 классе. Единицы длины. Геометрические фигуры | 1 ч |
|  | **Итого** | **136 ч** |  |