**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**

**муниципального учреждения средней общеобразовательной школы №35 города Иванова**

* **Выявление одаренных детей.**

В МУ СОШ №35 выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления*;* доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.  
Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

**2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**3. Цели работы с одаренными детьми**

* Выявление одаренных детей.
* Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей
* Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.
* Адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.
* **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап – аналитический** – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.  
Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

**Творческие мастерские:**

* мастерская художественного слова;
* музейное дело (школьный музей);
* музыкальная мастерская.
* «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
* мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья» и др.).

**II этап – диагностический (5-9-е классы)** – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.  
На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

**III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.**  
С 1998 года в школе организован **интеллектуальный клуб старшеклассников,** и **научное общество учащихся**, куда вошли самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (1-11 классы). Необходимость в таком ребячьем сообществе назрела давно: в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимаются около 90 % учеников школы. Старшеклассники сами проявили инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослые им просто помогли воплотить их задумку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время курировать их работу.

Деятельность клуба разнообразна. Ребята занимаются в гуманитарной, естественно-научной, военно-патриотической, общественной и эстетической секциях, а также в школьной телестудии «Премьера» и школьном пресс-центре. Координирует работу клуба президент и вице-президенты. Здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Самые талантливые ребята, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях, смотрах и конкурсах, отчитываются о своих победах в мае – на фестивале – празднике «Золотой ребёнок».

* **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.  
Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.  
Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

* **Формы работы с одаренными учащимися**
* школьное научное общество;
* интеллектуальный клуб (объединение);
* объединения дополнительного образования;
* групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
* факультативы;
* кружки по интересам;
* конкурсы и конференции;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* спецкурсы;
* работа по индивидуальным планам;
* занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

**Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители |
| 1 | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | 2006-2010 |  |
| 2 | Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей. | Ежегодно |  |
| 3 | Совершенствование деятельности интеллектуального клуба.  Создание нормативной и методической базы.  Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях. | 2006-2010  2006  ежегодно |  |
| 4 | Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» и др. | ежегодно | Учебная часть, учителя-предметники |
| 5 | Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях. | ежегодно |  |
| 6 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | Психолог школы, |
| 7 | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения   * Выявление учащихся в 1-4, 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты * Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми * Проведения занятий с детьми * Отработка форм, методов, приёмов работы * создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми | 2006-2010 | Психолог школы  Классные руководители  Учителя –предметники |